

AVENTURE ET BRICOLAGE DANS LA NATURE CONSTRUCTION DE CABANES



Séjour 10 - 12 ans
Du 22 au 29 juillet 2023



Organisateur : Les P'tits Cailloux
Direction du séjour : Sarah Charasse



Foyer Rural les P'tits Cailloux
Quézac 48320 Gorges du Tarn Causses
www.foyer-rural-quezac.fr
lesptitscailloux48@gmail.com
Tel : 04 66 44 29 56
Port : 06 84 93 70 04
SIRET : 430 438549 00015



0 - PRÉAMBULE DU SÉJOUR	3
I - PLANNING PRÉVISIONNEL	4
II - QUI, QUOI, OÙ, COMMENT ?	5
1. LE FOYER RURAL LES P'TITS CAILLOUX	5
Présentation de la structure	5
Projet éducatif	5
2. L'ÉQUIPE D'ANIMATION	6
Ma place dans la structure	6
L'équipe	7
3. LIEU ET ENVIRONNEMENT	7
4. LES MOYENS MATÉRIELS	7
Hébergement	7
Sanitaires	8
Infirmerie	8
Cuisine, repas et vaisselle	8
Gestion de l'eau	8
5. LES MOYENS FINANCIERS	8
6. LE PUBLIC ACCUEILLI : DIAGNOSTIC DE LA TRANCHE D'ÂGE	9
L'Accueil du public en situation de handicap	11
7. RELATION AVEC LES FAMILLES ET COMPLICITÉ ÉDUCATIVE	12
Avant le séjour	12
A l'arrivée des jeunes	12
Pendant le séjour	12
A la fin du séjour	12
8. CADRE RÉGLEMENTAIRE	12
III- PROJET PÉDAGOGIQUE	13
1, FINALITÉ ÉDUCATIVE ET OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	13
2, PRINCIPES ÉDUCATIFS	15
3, MOYENS MIS EN PLACE POUR RÉALISER CES OBJECTIFS	16
La vie collective	16
L'organisation de la vie quotidienne	17
Les différents temps de la vie quotidienne	18
L'alimentation	19
Point santé	20
L'éducation à la vie affective et sexuelle	20
Les activités	21
La pédagogie de projet	22
4, MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE	23
L'accompagnement stage pratique BAFA	24
IV- ÉVALUATION DU PROJET	25
ANNEXE 1 : HACCP	26
ANNEXE 2 : TROUSSEAU	30

PRÉAMBULE

-  Selon la pédagogie de projet, nous allons construire notre village de cabane idéal.
-  Des bivouacs, la découverte du patrimoine local et de son environnement, de la bidouille nature, des rencontres avec les p'tites bêtes qui habiteront nos cabanes, des jeux de piste ...
-  Ces activités nous inspireront pour que nous puissions construire les cabanes de nos rêves.
-  Apprendre à s'organiser, à vivre en collectivité et à exprimer ses besoins et émotions par le jeu, l'imaginaire et la
-  construction de cabanes : cartes, bois et bouts de ficelle n'attendent que vous pour prendre vie !
- 
- 
- 
- 
- 
- 

I - PLANNING PRÉVISIONNEL

À VENIR

JOURS	Samedi 22 juillet	Dimanche 23 juillet	Lundi 24 juillet	Mardi 25 juillet	Mercredi 26 juillet	Jeudi 27 juillet	Vendredi 28 juillet	Samedi 29 juillet
Matin								
Après-midi								
Veillée								
Pédagogie de projet Phases	Phase contact	Phase contact	Phase choix du projet et des groupe	Phase planifi- cation	Phase de réa- lisation	Phase de réalisation	Phase de partage	Phase de bi- lan

II - QUI, QUOI, OÙ, COMMENT ?

LE FOYER RURAL LES P'TITS CAILLOUX

Présentation de la structure

Le Foyer Rural Les P'tits Cailloux est une association Loi 1901 d'Éducation Populaire créée en novembre 1998, qui adhère à la Fédération Départementale des Foyers Ruraux et au Réel CPIE 48.

Le Foyer Rural Les P'tits Cailloux c'est :

Un secteur **Enfance Jeunesse**

- Deux Accueils de Loisirs pour les enfants de 3 à 11 ans à l'année à Ispagnac et Sainte Enimie
- Des séjours pour les enfants et les jeunes de 7 à 17 ans
- Des échanges Européens avec les jeunes de 14 à 20 ans (Allemagne, Espagne, Macédoine du Nord, ...)
- Des interventions d'Éducation à l'Environnement vers le Développement Durable (EEDD)

Un **Espace de Vie Sociale**

- Des ateliers adultes réguliers : voix partagées, batucada, Qi Gong et arts du cirque
- Des ateliers enfants réguliers : escalade, arts du cirque et théâtre
- Un Jardin du Lien : un lieu culturel, scientifique et d'expérimentations pédagogiques
- Des événements et rencontres intergénérationnelles dans les principes de l'Éducation à l'Environnement vers le Développement Durable (EEDD) avec les acteurs associatifs du territoire : Fête des générations, Faîtes-le savoir !, Contes et Rencontres, Mémoires pour demain, ...

Projet éducatif

L'association considère que chaque individu doit devenir un citoyen à part entière, engagé et critique en tant qu'acteur du développement du milieu dans lequel il vit. Son projet éducatif s'articule autour de 4 axes majeurs :

- L'épanouissement de la personne
- Éduquer au vivre ensemble
- Éduquer l'Homme dans la nature et à la nature
- Éduquer au territoire et à l'environnement

Les animateur.trice.s, directeur.trice.s et formateur.trice.s travaillant à l'association s'engagent à être attentif.ve.s aux autres et au monde, en étant :

- Garant.e.s responsables de la sécurité physique et morale des personnes, y compris dans les situations les plus banales,
- Épanoui.e.s, enthousiastes et généreux.ses,
- Conscient.e.s de leur rôle éducatif,
- Acteur.trice.s,
- Ouvert.e.s à la richesse du monde dans sa diversité,
- Doté.e.s de sens critique,
- Conscient.e.s de l'intérêt du travail en équipe,
- Soucieux.euses de cohérence entre le dire et le faire,
- Conscient.e.s enfin, que l'animation, c'est se mettre au service de la personne (enfant, ado, adulte), sans servilité, c'est l'accompagner dans sa propre construction.

Ce séjour est construit en accord avec le projet éducatif. Le projet pédagogique qui en découle est coécrit avec l'équipe d'animation et les partenaires associatifs mais également avec les participant.e.s du séjour. Ainsi, les objectifs pédagogiques de ce dernier prennent en compte les besoins et envies des jeunes. Il est susceptible d'évoluer durant le séjour.

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Ma place dans la structure

Après trois étés dans la structure en tant qu'animatrice, je viens de finir neuf mois de service civique pendant lesquels j'ai, notamment, construit ces séjours avec la participation de l'équipe pédagogique. Ma connaissance de la structure et de son public facilitent ma position et ma pédagogie en ayant en tête les atouts et contraintes du contexte de ces séjours. Cet été 2023, je vais en assurer la direction. Ces deux séjours sont portés par les P'tits Cailloux et leur projet éducatif.

Ces expériences de direction constituent mon stage pratique BA FD. Christel Pierdet, directrice de la structure, qui était ma tutrice pendant mon service civique, sera également ma tutrice pendant ces directions. Elle m'a accompagnée dans la construction de ces projets jeunes et de leurs organisations en tant que séjours de vacances tout au long de l'année. Mes missions de direction sont les suivantes :

- Garantir le cadre réglementaire lié à l'accueil des enfants
- Coordonner une équipe d'animateur.trice.s
- Assurer la fonction administrative liée aux séjours
- Définir les orientations pédagogiques des séjours en lien avec le projet éducatif de l'association
- Développer et faire vivre les partenariats
- Participer à la vie associative de la structure
- Assurer le lien aux familles

L'équipe

L'équipe sera composée de 4 ou 5 personnes. Ce haut taux d'encadrement permet d'accorder l'attention nécessaire à tou.te.s les participant.e.s et de préserver l'équipe et ses compétences.

Je serai donc là, Sarah Charasse, en tant que stagiaire BAFD ainsi que deux ou trois animateur.trice.s diplômé.e.s BAFA et BPJEPS A-R et EEDD et un.e stagiaire BAFA.

En contact : Christel Pierdet, directrice de l'association, personne référente sur les séjours de vacances et tutrice du stage BAFD.

Un.e animateur.trice cuisine sera présent.e sur le séjour pour préparer les repas.

LIEU ET ENVIRONNEMENT

Le séjour se déroule dans la vallée de Rampon et de Salièges (Bédouès-Cocurès, 48400) sur un terrain privé prêté à l'occasion.

Nous serons niché.e.s dans la haute vallée du Tarn à 630m d'altitude, sur les bords de ce dernier. Nous nous trouverons dans l'aire d'adhésion du Parc National des Cévennes, aux abords de la zone cœur du Parc.

Le Parc national des Cévennes est l'un des onze parcs nationaux de France. Il a été créé en 1970 et s'étend sur trois départements : la Lozère, le Gard et l'Ardèche. Le milieu de moyenne montagne qu'il abrite conditionne la présence d'espèces de faune et de flore d'exception, que nous aurons le plaisir de découvrir, en immersion en pleines Cévennes.

LES MOYENS MATÉRIELS

Hébergement

Les jeunes dormiront dans des tipis. Les tipis pourront accueillir au maximum 4 jeunes pour garantir le confort de tou.te.s. Des tipis mixtes et non-mixtes seront à dispositions, cela permet de sortir des stéréotypes de genre et d'éviter l'isolement d'un.e jeune en cas de déséquilibre fille/garçon dans l'effectif. De plus, cette possibilité de mixité des couchages est en cohérence avec l'éducation à la vie affective et sexuelle qui nourrit la finalité pédagogique des séjours : l'émancipation de tous et toutes par la vie en groupe et l'expérience. Elle est également au cœur d'un de mes principes pédagogiques : reconnaître les rapports de domination. Concernant le fonctionnement, des caisses à chaussures et une balayette seront dans les tipis. Chaque tipi aura un.e référent.e adulte qui veillera au confort physique et affectif, à l'intimité de chacun.e mais aussi au rangement et à la propreté de la tente. Le.la veilleur.euse de nuit se trouvera dans une tente située au milieu des tipis. Un marabout fera également office de lieu pour des temps calmes : lectures, jeux de société, etc ... En itinérance et en bivouac, les jeunes dormiront en hamac, sous ou dessus une bâche ou à la belle étoile.

Sanitaires

Les sanitaires seront des toilettes sèches. Quant aux douches, ce seront des douches solaires dans des « cabines » (une grande tente camouflante) avec une palette en guise de sol et une chaise pour poser ses affaires. Pour les dents et les mains, des jerrycans seront à dispositions avec des bassines en-dessous pour que ces lieux de vie quotidienne ne deviennent pas des marécages.

Infirmerie

Une tente sera dédiée à l'infirmérie, elle contiendra un matelas, de la lecture et le nécessaire pharmaceutique. L'assistant.e sanitaire sera en charge de cet endroit même si toute l'équipe sera vigilante. De plus, à chaque sortie du camp, l'équipe d'animation prendra avec elle une ou plusieurs trousse à pharmacie.

Cuisine, repas et vaisselle

Un barnum fermé et aménagé selon les normes HACCP (voir Annexe 1) sera sur le site du séjour. Les repas seront pris sous un grand barnum où tables et bancs accueilleront cette grande et joyeuse tablée. La vaisselle individuelle sera faite dans trois bacs : un bac de dégraissage (vinaigre + eau chaude), un bac de lavage (eau chaude et liquide vaisselle) et un bac de rinçage.

Gestion de l'eau

Eau potable : elle est transportée et stockée dans des jerricans spécifiques, annotés de la mention « eau potable », et placés à l'abri du soleil. Ces jerricans sont remplis avec de l'eau potable référencée, l'animateur.trice cuistot.e se chargera d'aller les remplir.

Eau courante : des jerricans annotés de la mention « eau courante » sont à disposition proches de l'espace toilette et de l'espace cuisine pour le lavage des mains.

LES MOYENS FINANCIERS

Le budget a été construit à partir des caractéristiques du projet. Ce budget prend en compte :

- L'alimentation, orientée en bio et locale
- Les interventions des partenaires associatifs
- Les salaires et charges des encadrant.e.s
- Les frais de déplacement de l'équipe pédagogique
- Le transport des jeunes

Le tarif demandé aux familles découle de ce budget, des subventions de Jeunesse et Sport 48, de la Communauté de Commune Gorges Causses Cévennes et du dispositif national Colos Apprenantes.

Le prix du séjour comprend :

- Le paiement du séjour : de 60 € à 560 € en fonction du quotient familial
- L'adhésion annuelle au Foyer Rural Les P'tits Cailloux d'un parent : 20€
- Les frais de dossier : 30€

Le séjour revient donc à 610 € pour les jeunes n'ayant pas accès aux aides.

Un bilan financier est réalisé en fin de séjour au regard des dépenses réelles et ajustements potentiels et vient compléter le budget prévisionnel réalisé en amont.

LE PUBLIC ACCUEILLI : DIAGNOSTIC DE LA TRANCHE D'ÂGE

Ce diagnostic fait un constat général de la tranche d'âge 10-12 ans, ce n'est en aucun cas une vérité absolue. Chaque jeune est différent.e, grandit à son rythme, vit des expériences de vie variée, évolue dans des milieux différents, il ne faut en aucun cas faire des généralités. Ces catégories sont des aides pour au mieux orienter la construction du séjour, elles peuvent être modulables et s'entrecroiser.

10-12 Attributs	Caractéristiques et besoins	Posture de l'équipe
Physiques	Début de la puberté : le corps change, des insécurités physiques peuvent être vécues.	Rassurer, expliquer, répondre aux questions : adopter une posture d'écoute. Vigilance quant aux moqueries et discriminations. Être attentive à l'hygiène de chacun.e.
	Cette croissance est souvent différenciée, notamment entre les filles et les garçons.	Vigilance quant aux moqueries et discriminations expliquer ces différences de croissance.
	Cette forte croissance entraîne à la fois une maladresse et une importante fatigue.	Veiller à une bonne alimentation en quantités suffisantes. Proposer des temps de récupération et des activités physiques variées.
	Certaines ont déjà leurs règles ou peuvent commencer à les avoir.	Éviter les tabous, expliquer et prévoir des protections hygiéniques.
Sociaux	C'est une période de transition entre l'enfance et l'adolescence, le jeune se cherche.	Essayer de les rendre acteur.trice.s de leur séjour tout en les guidant pédagogiquement.
	Des amitiés réelles se créent, il y a le besoin d'appartenance à un groupe.	Veiller à une bonne entente du groupe, être vigilant.e aux tensions et affinités, à la dynamique de groupe.
	Il y a un besoin d'émancipation de la figure d'autorité et à la fois le besoin de reconnaissance individuelle, d'un cadre. Les besoins diffèrent selon le jeune.	Poser un cadre de confiance avec les jeunes. Les responsabiliser sur des temps libres et auto-gérés. Co-construire des règles de vie claires, précises et expliquées.
	Une place encore importante du « moi ». Un esprit de compétition.	Valoriser et considérer les jeunes, mais cultiver l'esprit du groupe. Prévoir des temps de discussions individuelles. Organiser des grands jeux.
	Idéalisation de l'adulte, importante projection sur l'animateur.trice.	Éviter les relations copains-copines. Adopter un rôle de passeur.euse : accompagner dans le « quand je serai grand.e ».

Intellectuels	De plus en plus conscient.e.s de la frontière entre le réel et l'imaginaire. C'est un public qui aime jouer.	Amener l'imaginaire sans infantiliser. Être soi-même enjoué.e.
	Une grande curiosité.	Accompagner dans les questionnements, permettre l'échange de connaissances, apporter des pistes de réponse et les laisser autonomes dans la recherche de celle-ci.
	Construction de l'esprit critique.	Organiser des débats/discussions. Mettre à disposition de la documentation. Les inviter à questionner l'évidence ou l'ordre.
	Intérêt et pratiques des nouvelles technologies	Limiter et sensibiliser sur ces pratiques. Valoriser la déconnexion par le contexte : séjours natures. Proposer d'autres activités.
Affectifs et sexuels	Les changements corporels et hormonaux plongent les jeunes dans une période de troubles affectifs. Le regard sur soi a une place primordiale. Il y a un besoin de se retrouver.	Adopter une posture d'écoute et encourager le dialogue dans l'expression des émotions, pensées et questionnements. Établir collectivement un cadre de sécurité physique et affective. Proposer des espaces d'écoute et des temps pour soi.
	Dans tous ces changements, il y a le besoin de se sentir entouré.e et écouté.e.	Sécuriser et rassurer le jeune, veiller au bien-être de chacun.e. Valoriser.
	Développement séparé des filles et des garçons.	L'équipe s'interroge sur la mixité et la non-mixité. Elle sera vigilante à ne pas reproduire de comportements genrés. Elle sera également vigilante aux attitudes et rôles des jeunes lors des différents temps du séjour (vie quotidienne, activités artistiques, activités sportives, organisation physique du camp) pour qu'ils ne reproduisent pas des comportements genrés.
	Expérience des premiers amours. Intérêt naissant pour la sexualité.	Être vigilant.e aux amours et moqueries, à la pression du groupe. Mettre à disposition de la documentation. Être une personne ressource. Éviter les tabous, encourager les questionnements. Créer un cadre de confiance et sécurisant. Aborder la notion de consentement et les moyens de contraception.

L'ACCUEIL DU PUBLIC EN SITUATION DE HANDICAP

L'inclusion de tous les enfants quels que soient leur origine, leur situation administrative, leur milieu social, économique, quels que soient leur régime alimentaire, leur appartenance religieuse, ou encore leur handicap ou difficultés de santé, est l'un de nos principes fondamentaux.

Un Plan d'Accueil Individualisé (PAI) est mis en place pour l'enfant en situation de handicap, atteint de maladie chronique, d'allergie ou encore d'intolérance alimentaire. En tant que parent, il est possible de demander la rédaction de ce document. Il sera écrit par le médecin de l'enfant. Il a pour but d'identifier les modalités d'accueil et d'accompagnement pour favoriser la participation de l'enfant et son épanouissement individuel et collectif. Par exemple, nous pourrons mettre en place :

Rencontre avec les parents, l'enfant, la directrice et un animateur volontaire pour être référent de l'enfant : identifier ses besoins, leurs attentes et habitudes, partager notre connaissance, notre sensibilité, sans jugement.

Sensibiliser l'équipe pédagogique et enclencher des recherches de solutions pour inclure au mieux l'enfant tout en veillant à ne pas le mettre en difficulté.

Être disponible pour effectuer des rencontres intermédiaires avec les parents et l'enfant pour évaluer le PAI, et trouver des alternatives si besoin.



Adapter la pédagogie de l'espace selon ses besoins spécifiques.

Explorer avec lui le champ des possibles et valoriser ses potentialités en respectant son rythme et ses envies.

Sensibiliser et accompagner le groupe d'enfants pour l'accueil et l'inclusion de leur camarade.

RELATION AVEC LES FAMILLES ET COMPLICITÉ ÉDUCATIVE

Avant le séjour

Quelques semaines avant le grand départ, la famille a connaissance du projet éducatif des P'tits Cailloux, du projet pédagogique du séjour ainsi que du trousseau pour le séjour (voir Annexe 2).

A l'arrivée des jeunes

Lors du rassemblement pour le départ, l'équipe d'animation rencontre les familles. C'est un moment d'échange individualisé où se crée un lien entre l'équipe et les familles : partage des points de vigilance sur l'enfant, présentation des objectifs pédagogiques, transmission des informations pratiques, réponses aux questions, un moment pour rassurer, ...

Pendant le séjour

L'équipe enverra des photos et des nouvelles au milieu du séjour. Pour favoriser l'immersion dans le séjour et l'émancipation des jeunes, les contacts téléphoniques entre le jeune et la famille ne seront pas de mise : « Pas de nouvelles, bonnes nouvelles ! ». Un gros cafard sera évidemment l'exception. De plus, pour une cohérence pédagogique, les jeunes ne pourront avoir leur téléphone pendant le séjour, un téléphone sera quand même accessible pour le 119. Néanmoins, en cas d'urgence, l'équipe reste joignable par téléphone. La directrice s'engage à téléphoner aux familles en cas de problèmes de santé ou autres situations difficiles à résoudre.

A la fin du séjour

Une retransmission du séjour organisée, préparée et réalisée par les jeunes accueillera les familles. En parallèle, les familles pourront découvrir le décor des aventures de leurs enfants. L'équipe d'animation sera disponible pour discuter du séjour, échanger sur le vécu de leur enfant, un temps de retours plus individualisés. Les photos prises durant le séjour seront visibles via un diaporama et seront par la suite envoyées par mails.

CADRE RÉGLEMENTAIRE

Le séjour entre dans le cadre de la législation propre aux Accueils Collectifs de Mineurs, il est donc régi par cette dernière.

En ce qui concerne nos pratiques sur le camp mais également en bivouac et itinérance :

Feu

Selon la philosophie du « bivouac fantôme », qui consiste à ne pas laisser de traces après un bivouac, nous utiliserons des réchauds à gaz pour faire à manger.

Bivouac	Le camp sera monté sur des terrains privés ou dans des campings. Des bivouacs auront aussi lieu dans <i>lieux du séjour</i> , nous minimiserons au maximum notre campement pour ne laisser aucune trace comme le conçoit le bivouac fantôme.
Baignade	Au bord de <i>nom rivière</i> , nous aurons l'occasion de nous rafraîchir dans l'eau, ces baignades seront encadrées par une personne de l'équipe titulaire du diplôme « Surveillant.e de baignade ».
Cuisine en extérieur	La législation concernant les Accueils Collectifs de Mineurs prévoit des normes de sécurité sanitaire : HACCP. Ces normes sont une méthode que nous suivrons, le plus possible, dans le cadre du bivouac. Nous essayerons, au maximum, de respecter les règles d'hygiène classiques et composerons les menus avec des aliments stables, secs par exemple, qui supportent le transport et la chaleur. L'équipe s'organisera pour réapprovisionner en produits frais et sera vigilante quant à leur conservation.
Cueillette	Il existe une liste de plantes autorisées à la cueillette, elles pourront être consommées après avoir été lavées, nous privilégierons la cuisson de ces dernières. <i>Vérifier échinococcose quand nous aurons trouvé le lieu.</i>

III - PROJET PÉDAGOGIQUE

FINALITÉ ÉDUCATIVE ET OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

La finalité du projet pédagogique est de **permettre l'émancipation de tous et toutes par la vie en groupe et l'expérience**. Les objectifs pédagogiques en sont le fruit, ils sont en accord avec le projet éducatif des P'tits Cailloux et reflètent les valeurs de l'équipe pédagogique. Ils sont accompagnés d'objectifs opérationnels, c'est-à-dire « être capable », et d'actions. De plus, des principes éducatifs transversaux nourrissent ce projet pédagogique et sont incarnés dans la posture de l'équipe d'animation. Ces différents éléments sont une trame que va suivre l'équipe d'animation pour transmettre et faire vivre aux jeunes des savoir-faire et des savoir-être :

- Apprendre à s'organiser et à vivre en collectivité
- S'épanouir par l'expérience
- Vivre dehors : créer du lien avec la nature qui nous entoure

L'ensemble du projet pédagogique reste construit autour du thème des **vacances** soit de l'amusement et du plaisir. Le but premier de l'équipe d'animation est de créer de bons souvenirs chez les jeunes.

Objectifs pédagogiques	Objectifs opérationnels	Actions	Critères d'évaluation
Apprendre à s'organiser et à vivre en collectivité	Savoir échanger et décider en groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Vivre des débats et des discussions - Utilisation d'outils de répartition de la parole - Utilisation d'outils de décisions collectives - Conseil des sages - Jeux de coopération 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque jeune a pris la parole lors de débats et de discussions - Chaque jeune a utilisé un outil de répartition de la parole - Le planning est construit collectivement et est modifiable - Tous les jeunes ont participé à un jeu coopératif
	Exprimer ses besoins et ses limites. Écouter ceux et celles des autres	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche recette « Pour un.e X épanoui.e et délicieux.euse » - Météo des humeurs - Pépite/Cailloux - Temps de régulations - Jeux d'expression - Coin des z'oreilles - Utilisation des cartes des émotions 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les jeunes ont au moins une fois exprimé leurs humeurs, et partagé leur pépite/cailloux - Chaque jeune a participé aux temps de régulations - Le groupe s'entend bien, il n'y a pas de mise à l'écart, de moqueries ou de tensions. Les jeunes se sentent en confiance - Chaque jeune a vécu un jeu d'expression - Les jeunes se sentent libres d'aller au coin des z'oreilles
S'épanouir par l'expérience	Favoriser l'autonomie des jeunes au travers de la réalisation de leurs envies	<ul style="list-style-type: none"> - Co-construire une partie du planning d'activités avec l'équipe d'animation - Faire des propositions, évaluer la faisabilité des activités proposées - Vivre la pédagogie de projet 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque jeune a émis son avis et soumis une idée/envie d'activité - Il y a eu des envies d'activités abandonnées - Chaque jeune a participé à la phase immersive et de réalisation de la pédagogie de projet
	Découvrir par le faire : vivre des activités de différents domaines	<ul style="list-style-type: none"> - Participer aux activités de différents domaines : théâtre, sport, vie affective et sexuelle, grimpe d'arbre, cuisine, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les jeunes ont expérimenté des activités de différents domaines - Pas de rôle défini, les jeunes s'essayent à tout au moins une fois. Evolution des centres d'intérêt.
	Développer son esprit critique	<ul style="list-style-type: none"> - Débats philosophiques et politiques - Discussions - Veillée des questions - Mettre à disposition de la documentation 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les jeunes se sentent libres de poser des questions et d'exprimer leur avis - Les jeunes utilisent la documentation à disposition - Chaque jeune participe à un débat mouvant - Les règles de vie sont expliquées et discutées
Vivre dehors : créer du lien avec la nature qui nous entoure	Acquérir une plus grande autonomie dans la nature	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer et s'approprier les lieux : balades, utilisation de la carte pour s'orienter, jeux sensoriels et sportifs, observation faune et flore, bidouille nature, cuisine sauvage, activités autour des étoiles... - Montage d'un campement en pleine nature : espace de nuit, cuisine, trou à caca, douches. - Bien vivre des expériences quotidiennes dans la nature : être vigilant.e.s à l'intimité des un.e.s et des autres, être à l'écoute, chercher des trucs et astuces pour répondre à la définition de « confort » de chacun.e 	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les jeunes vivent des activités de pleine nature : grimpe d'arbre, bidouille nature, randonnée, ... - L'équipe d'animation propose des activités d'Éducation à l'Environnement vers le Développement Durable (EEDD) et tous les jeunes y participent et prennent du plaisir - Les jeunes utilisent les espaces de la vie quotidienne en bivouac : sanitaires, cuisine, ... - Tous les jeunes dorment au moins une nuit hors de leur tipi et vivent une activité sur les peurs de la nuit

PRINCIPES ÉDUCATIFS

Prendre du temps pour soi : l'éducation émotionnelle

Pour permettre l'émancipation de tous et toutes par la vie collective, il est nécessaire d'avoir des temps individuels. Être autonome signifie également connaître ses limites et ses besoins qu'ils soient affectifs ou physiques, savoir écouter et exprimer ses émotions. L'équipe d'animation les encouragera à se responsabiliser dans l'apprentissage de la mesure entre s'écouter et écouter l'autre, notamment dans les temps hors activités. Pour cela :

Le réveil échelonné : respecter son rythme. Le réveil échelonné permet à chacun.e de suivre son rythme, les jeunes choisissent de plus ou moins dormir. Il permet aussi des moments hors du groupe, le jeune choisira d'écouter sa fatigue ou bien de continuer à être en collectivité. Il s'autonomisera dans l'écoute de soi.

Mon Moment à Moi (MMM) : un temps seul.e, isolé.e, devant un paysage qui nous apaise, le temps qu'on veut. Ce MMM peut être informel, l'équipe en proposera un ou plusieurs pendant le séjour. Ce moment permet de faire le point sur ses émotions et ses pensées, il est un moment de régénération pour encore plus profiter des ami.e.s par la suite !

Les temps de la vie quotidienne et les temps libres auto-gérés peuvent aussi être vécus seul.e, en petit groupe ou encore avec un.e anim' au coin des z'oreilles. Ils sont le moment où se joue l'entre-deux entre le collectif et l'individu.

Reconnaitre les rapports de domination : apprendre autour de la vie affective et sexuelle

Pour permettre l'émancipation de tous et toutes par l'expérience et la vie collective, il est nécessaire de tendre vers une horizontalité c'est-à-dire de déconstruire les rapports de domination pour construire un monde permettant l'émancipation de tous et toutes.

Des temps d'animation dédiés aux rapports de domination : une veillée sur la vie affective et sexuelle, des débats mouvants, des contes, de la documentation en libre-service, ... Ces temps menés par les animateur.trice.s sont avant tout des espaces de parole. Éviter les tabous, poser des questions, apprendre, se rendre compte, parler des différences, questionner des pratiques, verbaliser des situations de discriminations vécues, ... Ces moments ont pour objectif de donner des clés aux jeunes pour identifier des discriminations, des rapports de domination, des situations d'injustice afin qu'ils et elles apprennent à légitimer leurs pensées, actions et postures.

Des activités diversifiées : ne pas s'enfermer dans des rôles. Les jeunes tentent de construire leur identité. L'équipe d'animation proposera des activités variées et veillera à ce que les jeunes expérimentent différents rôles. Elle sera particulièrement vigilante à ce que les filles et les garçons ne s'enferment pas dans des rôles stéréotypés et genrés.

MOYENS MIS EN PLACE POUR RÉALISER CES OBJECTIFS

LA VIE COLLECTIVE

Les règles de vie

Les accords de groupe sont fondamentaux quant au bon déroulé du séjour. Ils se décident collectivement dès le premier jour. Ces accords participent au développement de leur esprit critique. Ils permettent aux jeunes :

- D'être acteur.trice.s de leur séjour
- De conscientiser leur pouvoir de décision
- De favoriser leur autonomisation, leur responsabilisation et l'intelligence collective

L'équipe pédagogique présentera le cadre réglementaire et pédagogique. Par la suite, ce sera aux jeunes d'exprimer leurs envies et besoins concernant les cadres de sécurité physique, morale et affective. Ces envies et besoins seront collectivement synthétisés en accords de groupe et visibles tout au long du séjour. Ces accords de groupe sont modifiables à tout moment si les jeunes se sentent lésé.e.s, les considèrent inutiles ou encore injustes.

En cas de non-respect ou de situations problématiques vis-à-vis de ces accords, des sanctions ne sont pas prédéfinies, des réparations seront discutées et adaptées à chaque situation corrélées à un rappel des règles de sécurité voire légales.

Les régulations

Pour bien vivre avec le collectif, les régulations sont des temps nécessaires. Elles peuvent être à la fois formelles et informelles. Ces moments permettent :

- D'échanger
- D'apprendre à s'exprimer et à affirmer ses opinions
- D'apprendre à exprimer ses besoins et ses envies
- De prendre des décisions collectives
- De construire ensemble le séjour.

Ils sont programmés par les animateur.trice.s et peuvent aussi être suscités par les jeunes. L'équipe pédagogique adopte un rôle de guide et de fluidification des échanges en proposant des outils de régulation. Le but est que les jeunes se les approprient et deviennent autonomes, l'adulte n'est plus au centre des décisions, les jeunes expérimentent et se responsabilisent dans leur pouvoir d'agir.

Outils de régulation collective

Conseil des sages	Dans un cadre de bienveillance, d'écoute et de respect, les jeunes échangent et décident pendant un temps de régulation collective. Différents rôles sont attribués (Meneur.euse, Scribe, Maître.sse du temps) pour veiller à la répartition de la parole. Puis, le conseil suit le déroulement suivant : Points techniques et humains - Problèmes rencontrés - Proposition, Solution et Projection – Félicitations. Ce temps permet d'identifier les problèmes que peut vivre le groupe, et chercher collectivement des solutions.
Comment ça va ?	C'est un temps d'échange individuel qui a lieu à mi-séjour. Les jeunes s'inscrivent avec l'animateur.trice de son choix. Puis, les deux échangent pendant un quart d'heure. Ce temps d'échange privilégié permet de connaître précisément l'état affectif, moral, physique individuel et dans le groupe.
Le Coin des z'Oreilles	Il est un espace-temps formalisé pendant le temps libre d'avant le dîner. Chaque jeune a la possibilité de discuter avec l'animateur.trice qui est de permanence ce jour-là. Ces discussions privilégiées permettent de connaître l'état physique et affectif du.de la jeune dans le camp, les activités et le groupe.
Pépites / Cailloux	C'est un rituel qui a lieu au moment du goûter, si il ou elle le veut, chaque jeune exprime son moment préféré de la journée (pépite) et son moment le moins apprécié (cailloux).
Le Coin Papote / Pas Potes	En cas de conflit, des espaces de communication seront disponibles, selon les besoins. Le coin « Papote / Pas potes » avec la règles des trois C (se Calmer, Communiquer, Chercher une solution) en cas de conflit entre deux individus, les cartes des émotions seront disponibles ainsi que tout animateur.trice si les jeunes ont besoin d'un.e médiateur.-trice. Le conflit n'est pas à bannir, il est créateur d'échanges et de solutions, il est un apprentissage de la vie en groupe et invite l'expression des émotions et la formulation de besoins.

L'ORGANISATION DE LA VIE QUOTIDIENNE

L'organisation de la vie quotidienne et collective est au cœur des séjours. Le confort physique, moral et affectif de chacun.e dépend de son ficelage. Pour cela, différentes missions de la vie quotidiennes seront définies avec les jeunes ainsi que les horaires et effectifs qui leur seront attribués. Des outils d'organisation visuels permettront à tout le monde de s'y référer, les jeunes seront ainsi autonomes dans la vie quotidienne et collective, il sera question d'auto-gestion. Selon leur efficacité, ils pourront être modifiés au cours du séjour. L'équipe pédagogique veillera à ce que tout le monde participe à toutes les tâches, que le volontariat ne repose pas sur les mêmes personnes, que la répartition ne subisse pas des stéréotypes de genre ou d'âge. Accompagné.e.s par l'équipe pédagogique, ces moments favorisent l'autonomie, l'émancipation vis-à-vis des adultes, la responsabilisation et l'épanouissement de tous et toutes.

LES DIFFÉRENTS TEMPS DE LA VIE QUOTIDIENNE

L'installation et le départ	<p>Les jeunes vérifient seul.e.s leurs trousseaux, afin de connaître leurs affaires. A la fin du séjour, avec l'animateur.trice référent.e de leur tipi, ils et elles vérifieront que le trousseau est complet.</p> <p>L'équipe pédagogique vérifie les indispensables (duvet chaud, sac de linge sale, ...)</p>
Le réveil et le petit-déjeuner	<p>Le réveil est échelonné : chacun.e se réveille à son rythme. Pour cela, l'animateur.trice en charge d'installer le petit-déjeuner, disposera devant chaque tipi un soleil/lune pour donner aux jeunes un repère temporel.</p> <p>Le petit-déjeuner est donc aussi échelonné. La vaisselle est individuelle : chacun.e nettoie son bol.</p> <p>L'équipe veille à ce que tout le monde ait pris son petit-déjeuner et se soit brossé les dents.</p> <p>Ce temps de réveil et petit-déjeuner est fini par une météo des humeurs en grand groupe et une petite activité d'éveil.</p>
Les repas	<p>Autonomie des jeunes sur les différentes missions (mise de table, service, débarrassage, vaisselle collective des plats).</p> <p>Chacun.e fait sa vaisselle individuelle.</p> <p>Les animateur.trice.s veillent aux quantités : il vaut mieux se resservir que de gaspiller.</p> <p>Dans les premiers temps, pour que le groupe se rencontre et se mélange, un tirage au sort ludique aura lieu pour l'attribution des places autour de la table.</p> <p>Entre discussions en petits groupes, énigmes, blagues ou encore un simple moment de délice, les repas sont des temps de vie collective précieux.</p> <p>Les goûters seront adaptés aux activités extérieures et seront organisés par les jeunes.</p>
Les douches et l'hygiène	<p>Respect de l'intimité, aménagement le plus optimal des espaces pour la préserver. Espaces non-mixtes en bivouac. Si les jeunes le souhaitent, les temps de douches peuvent être divisés en trois temps : un pour les filles, un pour les garçons et un pour celles et ceux pour qui ça leur est égal. Ou encore, l'ordre de passage peut s'organiser par tipis.</p> <p>Un temps de douche est proposé tous les jours, la limite est d'une douche tous les deux jours.</p> <p>Le lavage de mains aura lieu avant chaque repas et après chaque passage aux toilettes. Différents points d'eau dédiés à cela seront dispersés sur le camp.</p> <p>Le lavage de dent se fera, au minimum, deux fois par jour.</p>
Les temps pour soi	<p>Mon Moment à Moi</p> <p>Des espaces et des temps permettant ces moments autonomes pour soi, de repos, d'écoute de son rythme</p>
Le coucher	<p>Le coucher sera à la même heure pour tout le monde, après la veillée, avec une petite demi-heure accordée pour la lecture ou les discussions discrètes. Une personne de l'équipe d'animation restera discrètement pour veiller au respect du sommeil de chacun.e. Les horaires peuvent variés, ils dépendent de la fatigue de chacun.e.</p> <p>Un.e veilleur.euse de nuit sera désigné.e chaque soir dans l'équipe pédagogique pour dormir dans une tente à proximité des tipis des enfants. En cas de soucis, de peurs, ce sera cet.te animateur.trice qui sera sollicité.e.</p>

L'ALIMENTATION

L'alimentation en séjour est un support pédagogique : sensibiliser à la diversité des saveurs, à l'environnement au travers d'une nourriture locale, bio et de saison, ... De plus, les repas sont fondamentaux dans le bien-être physique mais aussi affectif de chacun.e. Ils participent également à la cohésion de groupe : leur convivialité est essentielle à la vie collective. Les menus seront ainsi pensés en fonction du public et de ses besoins énergétiques, des activités vécues, de l'équilibre alimentaire et des enjeux environnementaux. Ces menus chercheront à :

Viser un équilibre diététique	Repas à cuisiner, plus riches que les produits transformés. Forte proportion de fruits et de légumes, essentiellement frais. Proportions raisonnables de glucides, protides et lipides. Forte prévalence de sucres complexes. Peu de sucre blanc, préférence pour le miel et les fruits frais ou secs.
Viser un équilibre budgétaire	Repas à cuisiner, moins chers que les produits transformés. Pas de viande à tous les repas. Aliments locaux, moins d'intermédiaires et donc moins chers que ceux qui proviennent des supermarchés.
S'adapter à l'activité physique	Sucres complexes à tous les repas Sucres simples pour les goûters
S'adapter à l'itinérance et au bivouac	Confectionner un plat principal nourrissant et équilibré qui ne nécessite pas l'utilisation de trop nombreux ustensiles et gamelles. Viande seulement le premier soir pour le maintien au frais. Fruits et légumes de conservation facile pour les jours suivants Privilégier les aliments secs
Veiller à la sécurité affective	Premier repas du soir, à l'arrivée des jeunes : préparer un repas familier et réconfortant (ex : pâtes à la carbonara) Repas du soir en bivouac : préparer un repas chaud et gourmand. Être attentif.ve aux régimes alimentaires de chacun.e. Ne pas forcer un.e jeune à finir son plat, l'inviter à goûter. Trouver une solution si c'est un « pas possible ».
Faire de la cuisine une activité pédagogique	Repas à la fois élaborés et simples à mettre en œuvre avec les jeunes. Enrichir si possible les plats par des récoltes sauvages. Créer un carnet de recettes du séjour à distribuer à chacun.e à la fin.

POINT SANTÉ

Une personne de l'équipe, titulaire du PSC1, occupera le rôle d'assistant.e sanitaire. Elle devra lire attentivement les fiches sanitaires de chaque jeune, le reste de l'équipe aura aussi connaissance de ces dernières. Au début du séjour, elle récupérera les médicaments et ordonnance des enfants en possédant, et sera chargée de les prodiguer en veillant à la posologie. Elle vérifiera également, en amont et pendant le séjour, la trousse à pharmacie et la tente infirmerie, afin de s'assurer qu'elle est complète. La trousse à pharmacie sera sous clés. La tente infirmerie sera quant à elle équipée d'un couchage où le.la jeune malade pourra s'isoler en cas de risque de contamination. L'assistant.e sanitaire est également garant.e du remplissage de la fiche « Suivi des soins ». Chaque membre de l'équipe peut soigner les jeunes et est aussi vigilant au remplissage de cette fiche après chaque soin prodigué. Cette personne informe la directrice ou directement les parents en cas de problèmes de santé qui nécessitent la visite d'un.e médecin.

L'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

L'éducation à la vie affective et sexuelle sera une thématique présente sur les deux séjours. C'est un sujet que je trouve pédagogiquement pertinent, il est transversal et nourrit la finalité pédagogique des séjours : l'émancipation de tous et toutes par la vie en groupe et l'expérience. Il est également au cœur d'un de mes principes pédagogiques : reconnaître les rapports de domination.

J'ai suivi en 2023 la formation *Sexualité, Egalité, Violence chez les jeunes* avec le Planning Familial 34 et le CIDFF 34. La formation m'a délivré des repères généraux sur la sexualité des 3 à 18 ans, m'a appris à accueillir, répondre et/ou orienter sur les questions des jeunes, à comprendre les mécanismes de violences sexistes et sexuelles et, enfin, à connaître le cadre légal et les dispositifs locaux et nationaux concernant les violences sexistes dans les relations affectives et sexuelles. De plus, j'ai rencontré le Planning Familial 48 qui m'a transmis des outils pédagogiques et de la documentation, qui sera à disposition pendant le séjour, sur la vie affective et sexuelle.

L'équipe pédagogique aura à cœur d'aborder la thématique de la vie affective et sexuelle : informer, ne pas rendre tabou ces sujets sur le corps, les émotions, le consentement, la sexualité, le genre, l'orientation romantique et sexuelle et tous les questionnements que cela peut créer chez les jeunes. Le contexte du séjour de vacances, un moment hors du temps et de la vie de tous les jours, peut permettre un cadre sécurisant et de discussions autour de ce sujet qui est souvent tabou ou délicat à aborder dans le contexte familial ou scolaire. En effet, nous nous trouvons dans un paradoxe : la vie affective et sexuelle est un sujet tabou dans une société hypersexualisée : cinéma, paroles de musique, publicités, contenus spécifiques, ... Parler de cette thématique, c'est d'abord la démythifier pour se l'approprier et la vivre sereinement, c'est déconstruire pour reconstruire. Elle permet l'émancipation personnelle et collective de chacun.e.

Pendant ces séjours, je veillerai ainsi à informer les parents et l'équipe pédagogique, à me rendre disponible pour toutes questions et à sensibiliser sur l'importance de cette thématique dans le développement des individus. Mon rôle et mes compétences m'amèneront à créer un cadre de confiance et de respect avec les jeunes pour les informer et les guider dans ce vaste thème, sans tabous. Les veillées et animations seront adaptées au degré de cohésion du groupe, aux jeunes, à leurs envies et au type de séjour. Cette passation de savoirs sera aussi envers l'équipe pédagogique, si elle le désire. Cette passation, qu'elle soit avec les jeunes ou l'équipe d'animation, sera réciproque : les expériences individuelles nourrissent les discussions, on n'en finit jamais d'apprendre sur ce vaste sujet !

LES ACTIVITÉS

Expression et artistiques	<p>Les jeunes sont plongé.e.s dans des changements corporels, ils et elles prennent conscience du vivre ensemble et du pouvoir de leur parole. Ce type d'activité permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'exprimer leurs talents, passions, émotions et pensées • De développer leur esprit critique (théâtre forum, débat mouvant, ...) • De les valoriser dans un rapport à soi et à l'autre (théâtre, cirque, danse, ateliers d'écriture, ...) • de cultiver leur créativité, de la mettre en commun avec les autres membres du groupe. <p>Ces activités peuvent se réaliser à un niveau individuel mais également collectif. Leur réalisation collective (spectacles, exposition, retransmission, ...) transmettra aux jeunes des outils de décision et d'intelligence collective. Ils et elles les réaliseront en autonomie accompagnée.</p>
Sportives	<p>La randonnée est une activité sportive et de nature, elle est accessible à tous.tes : c'est une activité demandant peu de moyens financiers et matériels. De part la présence en France de nombreux sentiers de randonnée pédestre (GR, GRP et PR), elle se pratique en tout lieu. Elle sera utilisée comme un support de découverte, elle permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'explorer et de s'approprier les alentours du lieu du séjour, pour mieux vivre ces moments en immersion dans la nature • De créer un lien avec la nature au travers d'observations de traces et indices des êtres vivants • D'acquérir des notions d'orientation et de lecture de carte et ainsi de gagner en autonomie • De connaître l'environnement qui nous entoure, de ne plus en avoir peur et ainsi de vouloir le préserver
Naturalistes	<p>La nature qui nous entoure est un terrain de jeu sans limites :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recherche de p'tites bêtes • La reconnaissance d'essences végétales • La lecture d'empreintes • Des activités sensorielles • La construction de cabane qui sera l'occasion de faire passer un permis couteau aux jeunes. Ils et elles pourront ensuite vivre des temps libres et des moments de vie quotidienne à l'intérieur de leurs fabrications. <p>L'équipe pédagogique accompagnera les jeunes à la découverte de leur environnement proche : éduquer dans et par la nature. Ces expériences permettront aux jeunes de découvrir ce qui les entoure et ainsi de mieux vivre ce séjour immersif dans la nature.</p>
Grands jeux et jeux coopératifs	<p>Des petits jeux, grands jeux, jeux coopératifs, compétitifs et autres seront proposés tout au long du séjour aux jeunes, selon leurs envies, ils et elles pourront également en partager au groupe. Ces jeux favorisent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solidarité • Les attitudes coopératives • La dynamique de groupe • ... et leur créent de bons souvenirs !

Bivouac et itinérance	Ces activités sont des expériences de vie en pleine nature. Elles bousculent les habitudes et ouvrent un monde nouveau. Pour qu'elles soient bien vécues, il est nécessaire qu'elles soient bien préparées et accompagnées par l'équipe pédagogique, dont certains membres sont formés au bivouac. La préparation du matériel sera faite avec les jeunes, pour qu'ils et elles s'autonomisent dans cette aventure. L'installation du bivouac sera également l'occasion de les sensibiliser au bivouac fantôme, qui consiste à ne laisser aucune trace de notre passage. Ces moments seront l'occasion de leur transmettre des notions de cabanologie, de bâchologie, d'astronomie, ...
Veillées	<p>Les veillées sont un temps fort des séjours : elles sont un rituel. Elles seront adaptées en fonction de la fatigue du groupe, elles favorisent la cohésion de groupe. Elles seront animées par l'équipe, sauf si un.e jeune veut en proposer une. Elles pourront prendre différentes formes et aborder différentes thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les peurs de la nuit • La vie affective et sexuelle • Les étoiles <p>Les contes, ...</p>

ZOOM SUR LES PERMIS :

Le projet pédagogique favorise l'autonomisation des jeunes. Mais cela ne doit pas se faire sans un accompagnement et un cadre de l'équipe d'animation. Ainsi, pour utiliser lors d'activités des outils tels que des couteaux (opinels à bout rond), ou tout autre outil de bricolage, l'enfant est invité à passer un « permis ». Celui-ci comprend une démonstration de l'utilisation par un adulte, accompagné des règles d'utilisation, puis une démonstration par l'enfant de l'acquisition des règles d'usage, pour enfin une utilisation autonome mais surveillée par l'adulte. L'équipe délivre un document « diplôme » pour valider le permis.

LA PÉDAGOGIE DE PROJET

Issue de l'éducation populaire, la pédagogie de projet apparaît aux lendemains de mai 68. Cette pédagogie porte en elle une visée émancipatrice : d'un côté, par l'acquisition de savoir qui vont permettre d'agir positivement sur le réel et d'un autre côté, sur le plan social, par l'affirmation de soi au sein d'un collectif. En effet, la pédagogie de projet porte alors en elle une utilité sociale, par la dimension collective, et renforce l'image de soi, par la dimension individuelle : chacun.e apporte sa pierre à l'édifice. Dans notre cas, son bout de bois. C'est un processus d'auto-socio-construction qui répond au projet pédagogique de ce séjour.

La pédagogie de projet est une recette à 6 étapes :

- La phase de sensibilisation ou d'immersion : le premier objectif de cette phase et de créer une rencontre entre les participant.e.s, de cerner les envies ainsi que le champ des possibles de l'espace-temps, du matériel et des ressources humaines.
- La phase du choix du projet et des groupes : l'objectif est de former des groupes en cohérence avec les envies individuelles et avec le champ des possibles

- La phase de planification : l'objectif est de concevoir avec le groupe le plan d'action et de cerner les moyens matériels/humains et d'espace-temps nécessaire à la réalisation du projet
- La phase de réalisation
- La phase de partage : chaque groupe fera un retour sous la forme qui lui plaît (artistique, formelle, ...) aux autres groupes
- La phase de bilan : qu'est-ce qui a marché ou pas, ... ?

Le séjour est construit selon ces étapes. L'équipe d'animation amènera ainsi, les premiers jours, les jeunes à découvrir le champ des possibles et aura à cœur de favoriser la cohésion de groupe. Les phases suivantes seront la trame du séjour, l'équipe pédagogique accompagnera les jeunes dans la réalisation de leurs envies et notamment dans la prise de décision collective. La phase de partage sera l'occasion de célébrer l'aboutissement de leurs envies, les moments vécus en groupe et également de vivre une nuit en immersion dans leurs constructions. Cette phase de partage le sera aussi avec les familles : le groupe se réunira pour préparer une retransmission collective.

La construction de cabanes est une thématique qui se prête à la pédagogie de projet. L'expérimenter, la vivre, répond dès lors aux objectifs pédagogiques de ce séjour et à sa finalité : permettre l'émancipation de tous et toutes par la vie en groupe et l'expérience. La pédagogie de projet est ici présentée théoriquement : dans son fonctionnement et sa portée pédagogique. Elle sera une trame pour l'équipe d'animation. Pour les jeunes, elle ne sera pas formelle mais simplement un champ d'expérimentation et d'accomplissement de leurs envies : des vacances à réaliser leurs cabanes idéales !

MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE

L'équipe d'animation va se rencontrer pendant l'année scolaire qui précède le séjour, notamment pour la cohésion d'équipe et commencer à réfléchir collectivement à la pédagogie voulue pour le séjour. Puis, l'équipe se retrouvera quelques jours avant le séjour pour rediscuter du projet pédagogique écrit en amont par la directrice, préparer un planning d'activités, installer le camp, se répartir les missions de la vie quotidienne (cuisine, veilleur.euse de nuit, douche, vaisselle, etc ...) et les rôles de chacun.e (assistant.e sanitaire, surveillant.e baignade). Ce moment de préparation permet la cohésion d'équipe avec des échanges de besoins, limites, envies, attentes et compétences. Il permet d'aborder sereinement le séjour.

Pendant le séjour, des réunions, ainsi qu'un bilan mi-séjour, auront lieu tous les soirs avec la trame suivante : météo des humeurs, bilan de la journée, infos et préparation du lendemain. Ces réunions sont aussi le moyen à chacun.e de trouver son rôle et de prévenir la gestion de conflits. La directrice sera vigilante à la durée de ces réunions pour préserver son équipe et lui garantir 8h de sommeil. Le haut taux d'encadrement permet de préserver l'équipe de la fatigue, d'octroyer des nuits plus longues et d'assurer un jour de repos hebdomadaire.

Des temps de moments informels peuvent aussi alléger les réunions du soir ainsi que garantir une adaptabilité aux envies des jeunes. De plus, un cahier de liaison sera mis en place. Le projet pédagogique y figurera synthétiquement. La répartition des rôles et des missions s'y trouvera également. Il permettra de centraliser les informations sur les jeunes, les choix d'activités et ce qu'il a été dit en réunion. Il sera un outil pour alléger et répartir la charge mentale.

Ces réunions, ce bilan de mi-séjour et ces moments informels permettent un suivi continu des jeunes, du séjour et du moral de l'équipe. Ces temps permettent une adaptabilité aux besoins et envies des jeunes et de l'équipe. L'expression des émotions et besoins sont, comme avec les jeunes, au cœur du fonctionnement d'équipe.

Les rôles de l'équipe d'animation sont :

- Assurer la sécurité physique, morale et affective des jeunes
- Participer à la relation aux familles
- Accompagner les jeunes dans la réalisation de leurs projets
- Participer à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et le cadre réglementaire
- Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités

En ce qui concerne l'animation des activités, les animateur.trice.s seront vigilant.e.s à ce que ces dernières répondent aux objectifs opérationnels du projet pédagogique notamment à l'aide de critères d'évaluation observables construits en amont.

L'ACCOMPAGNEMENT STAGE PRATIQUE BAFA

La directrice est garante du bon déroulement du stage pratique, l'objectif premier étant d'accompagner à la réussite le.la stagiaire BAFA. En amont du séjour, nous nous rencontrerons pour que lui soit présentées les modalités qui lui permettent d'accroître ses compétences, d'évaluer et de valider son stage pratique. Comme pour l'équipe, ce temps sera l'occasion pour lui ou elle d'exprimer ses besoins et craintes. Parmi une collection d'outils de suivi de stage pratique, il ou elle choisira ceux qu'il ou elle veut utiliser en amont et pendant le séjour. Pour qu'il ou elle s'approprie son stage, le.la stagiaire définira ses propres objectifs. Tout au long de son stage, nous aurons des points réguliers pour discuter des avancées, axes d'amélioration, difficultés et répondre à toute interrogations. Sur la fin de son stage pratique, le.la stagiaire devra mener une animation en totale autonomie, en accord avec le projet pédagogique et sous le regard de la directrice. Ce stage pratique est un temps de formation, la directrice en assurera ce rôle pour que ce temps de formation se déroule en toute sérénité.

IV - ÉVALUATION DU PROJET

	Moments formels	Moment informels
Pour les jeunes	Les différents temps de régulation collective : météo des humeurs, pépites/cailloux et conseil des sages. Ce sont des moments qui permettent de s'adapter selon les remarques et les envies des jeunes, ils favorisent l'expression de leurs avis. Les informations échangées sont recueillies et sont le support d'une évaluation pour l'équipe. Ce sont également des espaces propices à l'expression des émotions qui permettent de situer le moral du groupe et des individus.	Les observables des activités : les jeunes sont content.e.s, ont appris quelque chose ? Ces observables permettent d'identifier les points à féliciter/à améliorer et d'évaluer les savoirs acquis.
	Les différents temps de régulation individuelle : le coin des z'oreilles et le « Comment ça va ? » de séjour permettent d'avoir accès aux informations sur la sécurité physique, affective et morale de chaque jeune.	Les observables de la vie quotidienne : tout le monde participe, prend la parole ? L'équipe d'animation sera vigilante aux expressions non-verbales, à la répartition de la parole, aux dynamiques de groupe, à la prise d'initiative et aux autres signes qui permettent d'identifier l'état physique et affectif de chacun.e.
	Un bilan de fin de séjour sera fait avec les jeunes, il permet de faire le point sur le séjour, sur ce qui a plu et déplu et permet de s'améliorer pour les prochains séjours !	Les moments informels d'échanges privilégiés avec les jeunes sont une mine d'or sur l'état de chacun.e.
	La retransmission met en avant ce que les jeunes ont retenu du séjour : savoirs, organisation, vie quotidienne, anecdotes, ambiance générale, expériences, etc ...	L' attitude à l'arrivée des familles , au moment de la retransmission : les jeunes sont-ils enjoué.e.s de raconter leur séjour, fatigué.e.s, content.e.s de rentrer, demandent les contacts des jeunes qu'ils et elles ont rencontré.e.s ?
Pour l'équipe	Des outils d'auto-évaluation seront à disposition de l'équipe dès la préparation du séjour et seront un appui à l'évolution de la posture de chacun.e tout au long du séjour.	Les échanges au sein de l'équipe sont continus : réunions formelles, passation d'informations chaudes, code gestuel pour communiquer sur l'instant, changement de programme rapide, ... Ils permettent de rester souples et adaptables. Si l'organisation de la vie quotidienne et la communication au sein de l'équipe sont bien ficelées, l'adaptation est facilitée.
	Le carnet de vie d'équipe est un suivi du séjour, une trace détaillée. Il permet en aval d'écrire le bilan du séjour avec des points de comparaison, de réussite et d'amélioration.	
	Les différentes réunions d'équipe sont des occasions de partager des informations, envies, besoins, pratiques, questionnements pour affiner nos propositions et postures.	
	Le bilan de fin de séjour , avec les partenaires, est un temps d'évaluation formel qui permet de jauger la réussite des différents objectifs pédagogiques et opérationnels et de partager des pistes d'amélioration pour les prochains séjours	Les mêmes observables de la vie quotidienne , que ceux appliqués aux jeunes, constituent la vigilance d'équipe. Elle est primordiale au bon déroulement du séjour. La cohésion d'équipe est fondamentale.

ANNEXE 1

HACCP : Guide de bonnes pratiques

L'HACCP est une méthode de travail qui définit, évalue et maîtrise les risques sanitaires. Cela vise à donner des recommandations de bonnes pratiques d'hygiène des aliments pour garantir l'hygiène et la sécurité des aliments préparés en ACM.

A minima, il s'agit de :

- Faire la traçabilité des produits consommés
- Respecter la chaîne du froid
- Cuisiner juste avant le repas
- Nettoyage quotidien de l'espace cuisine
- Après chaque repas : nettoyage des tables à manger
- Les restes des repas ne sont jamais resservis aux enfants

Pour éviter :

- La contamination directe
- La contamination indirecte
- La contamination vis-à-vis de la conservation

THÉMATIQUE	EXIGENCES	PRÉCONISATIONS	SUR LE SÉJOUR
INSTALLATION : <ul style="list-style-type: none"> • Lieux de stockage • Cuisine • Salle à manger • Vaisselle 	<p>Ces différents espaces présentent les meilleures garanties de protection contre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les poussières et souillures • Les aléas climatiques • Les nuisibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Le stockage des aliments et du matériel de cuisine se fait dans un lieu clos avec un sol facile à nettoyer • Les plans de travail permettent de travailler debout, sont lisses, stables et facilement lavables • La salle à manger est située à proximité de la cuisine • Le lieu de vaisselle est bien séparé de la cuisine 	<ul style="list-style-type: none"> • Un barnum cuisine fermé avec du lino en guise de sol • Des tables en plastique avec les pieds enterrés • Un marabout « salle à manger » à proximité de la cuisine • Un lieu de vaisselle éloigné de la cuisine <p>En bivouac :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La zone cuisine est bien délimitée, seules les personnes qui cuisinent sont autorisées à circuler dans l'espace

			<ul style="list-style-type: none"> Les plans de travail doivent être hors sol sur bâches ou rondin Les réchauds sont calés sur des espaces dégagés de feuilles et de branche, à un endroit empêchant de tourner autour Une zone de service et une zone de repas sont définies L'intérieur du cercle de repas est présenté comme « la table » : pas de circulation à l'intérieur
LAVAGE DES MAINS	Chaque personne préparant le repas doit préalablement se laver les mains	<p>Un dispositif à cet usage exclusif est installé dans la cuisine :</p> <ul style="list-style-type: none"> Point d'eau potable Savon Torchon propre changé à chaque repas <p>Et au niveau des sanitaires, il y aura le même dispositif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un jerrican d'eau potable sera installé dans la cuisine, la bassine qui l'accompagnera devra être systématiquement vidée Un savon sera à disposition Des torchons propres seront à disposition, un code couleur sera mis en place : à chaque jour sa couleur de torchon Le même dispositif sera appliqué pour « passer à table » et en bivouac
STOCKAGE DE L'EAU POTABLE	<ul style="list-style-type: none"> L'eau utilisée est une eau potable autorisée Des récipients dédiés sont réservés exclusivement au stockage de l'eau L'eau est stockée dans des conditions évitant toute dégradation de sa qualité 	<ul style="list-style-type: none"> Les jerricans, de qualité alimentaire, sont placés en hauteur et à l'ombre L'eau des jerricans est renouvelée chaque jour (pas de stagnation possible) et ceux-ci sont régulièrement nettoyés 	<ul style="list-style-type: none"> Les exigences et préconisations seront appliquées Les jerricans seront identifiés, certains dédiés à la consommation, d'autres au lavage de mains Un.e membre de l'équipe aura pour mission de veiller au renouvellement de l'eau des jerricans, et de s'assurer qu'ils soient à l'ombre
GESTION DES ACHATS	Achats de produits conditionnés avec marque d'identification	<ul style="list-style-type: none"> Menus simples nécessitant un temps de préparation réduit avec peu de manipulations Les courses sont faites quotidiennement 	Les exigences et préconisations seront appliquées
TRAÇABILITÉ	<p>Il convient de conserver une trace de tous les produits consommés au cours de l'ensemble du séjour, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> le détail des menus proposés à la consommation les preuves d'achat comprenant le nom et l'adresse des fournisseurs ainsi que les produits fournis par ce dernier (preuves d'achat, bons de livraison, étiquetages des denrées) si possible le numéro de lot 		<ul style="list-style-type: none"> La personne préparant les repas détaillera ses recettes, ce cahier de recettes sera également un support pédagogique Les preuves d'achats seront conservées dans le classeur de direction Des fiches de traçabilité devront être remplies rigoureusement par l'équipe pédagogique
STOCKAGE DES DENRÉES À TEMPÉRATURE AMBIANTE	Les denrées sont mises à l'abri de la chaleur et de l'humidité	<ul style="list-style-type: none"> Le lieu doit être clos Le sol du lieu est d'entretien facile Les denrées sèches sont mises à l'abri dans des conteneurs hermétiques 	<ul style="list-style-type: none"> Une tente de stockage fermée et placée à l'ombre Des malles et seaux hermétiques pour le stockage

UTILISATION DE CONTENEURS ISOTHERMES	L'utilisation de conteneurs isothermes requiert : <ul style="list-style-type: none"> • le contrôle du bon état des conteneurs et de leur étanchéité avant le séjour • un thermomètre adapté • un nettoyage dès que des salissures apparaissent • un renouvellement régulier des plaques dans les glacières 		<ul style="list-style-type: none"> • Les exigences seront appliquées • La personne en charge de la restauration veillera à la température des glacières
MATÉRIEL DE PRÉPARATION	<ul style="list-style-type: none"> • Est certifié à usage alimentaire • Est facile à nettoyer • Est conservé à l'abri des poussières • Est totalement sec au moment du rangement 	<ul style="list-style-type: none"> • Les ustensiles sont le plus possible en inox • Dédier le plus possible un ustensile à un type de denrée • Laisser sécher la vaisselle dans un lieu où l'air circule et au soleil • Ranger la vaisselle dans des conteneurs fermés 	<ul style="list-style-type: none"> • Les exigences et préconisations seront appliquées • Les plats de travail sont organisés par types de denrées avec leurs ustensiles dédiés • La table de séchage de la vaisselle est située à proximité des malles hermétiques de stockage
SANTÉ ET HYGIÈNE DES PERSONNES INTERVENANT DANS LA PRÉPARATION DES REPAS	<ul style="list-style-type: none"> • Vêtements propres • Manches retroussées • Si possible un tablier • Pas de bijoux • Cheveux longs attachés 		Les exigences seront appliquées.
LA PRÉPARATION DES REPAS	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiène des personnes • Propreté des lieux, du plan de travail et du matériel • Maintien à température des produits frais • Le temps d'attente des plats préparés doit être le plus court possible • Les restes des repas ne sont jamais resservis 		<ul style="list-style-type: none"> • Les exigences seront appliquées. • La conceptualisation des menus prendra en compte le temps de préparation • Des fiches de relevé des températures
NETTOYAGE ET DÉSINFECTATION	<ul style="list-style-type: none"> • Le lieu de préparation des repas est maintenu propre en permanence et rangé • Les déchets alimentaires sont évacués après chaque repas • Les ustensiles de cuisine, le plan de travail et les bassines qui servent au lavage des fruits et des légumes et à la vaisselle sont nettoyés et séchés après chaque repas • Au besoin, couteaux et plans de travail sont aussi nettoyés au cours de la préparation de repas pour éviter la contamination croisée 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de produits de vaisselle à usage domestique • Sécher des ustensiles après le lavage 	<ul style="list-style-type: none"> • Un protocole de nettoyage est mis en place pendant et après chaque préparation de repas mais aussi pour les tables à manger • La vaisselle individuelle et collective sera faite dans trois bacs : un bac de dégraissage (vinaigre + eau chaude), un bac de lavage (eau chaude et liquide vaisselle) et un bac de rinçage. • Un usage spécifique est dédié à chaque bassine
GESTION DES PRODUITS ENTAMÉS, DES RESTES, ET DES DÉCHETS	<ul style="list-style-type: none"> • Les déchets sont évacués régulièrement au cours de la préparation des repas. • Tous les aliments non-consommés doivent être jetés 		<ul style="list-style-type: none"> • Les exigences seront appliquées • Les poubelles seront identifiées en faveur d'un tri des déchets, un compost sera enterré

	<ul style="list-style-type: none"> Toute boîte de conserve ouverte est immédiatement utilisée Seuls quelques produits stables peuvent être conservés pour une utilisation ultérieure, sous réserve d'un stockage à une température adaptée et dans un récipient de qualité alimentaire. Les déchets sont entreposés dans des sacs étanches et solides, hermétiquement clos, à l'ombre, dans un lieu éloigné de la cuisine 		
LAIT ET PRODUITS LAITIERS	<ul style="list-style-type: none"> Doivent avoir une qualification sanitaire Doivent être conservés à la température indiquée et jusqu'à la date préconisée 	<ul style="list-style-type: none"> L'achat de lait UHT (ultrahaute température) est privilégié dans un endroit frais et sec Les briques de lait sont soit consommées immédiatement soit jetées Les fromages à durée d'affinage longue type pâte pressée sont à privilégier Les fromages au lait pasteurisé ou thermisé sont à privilégier Autres produits laitiers : doivent être conservés à la température indiquée et jusqu'à la date préconisée 	Les exigences et préconisations seront appliquées
PRODUITS SECS ET CONSERVES	<ul style="list-style-type: none"> Vérifier l'intégrité des emballages à la réception et avant l'utilisation Jeter quand l'emballage a été endommagé Stocker les produits à l'abri de l'humidité, des souillures, des poussières et des nuisibles 	<ul style="list-style-type: none"> Avant d'ouvrir la conserve, essuyer le dessus avec un papier à usage unique Toute conserve ouverte est soit immédiatement utilisée, soit transférée dans un récipient de qualité alimentaire et consommé dans les 24h soit jetée 	Les exigences et préconisations seront appliquées
FRUITS ET LÉGUMES FRAIS	<ul style="list-style-type: none"> Laver systématiquement à l'eau potable tous les fruits et légumes dans une bassine spécifique Éliminer les déchets le plus rapidement possible après épluchage Stocker les fruits et les légumes à l'écart des autres denrées 	<ul style="list-style-type: none"> Éplucher le plus possible les fruits et légumes Les stocker hors de leur sac plastique Les fruits et légumes abîmés ou moisissus sont régulièrement éliminés Récolte : consommer sous forme cuite 	Les exigences et préconisations seront appliquées
PIQUE-NIQUES	<ul style="list-style-type: none"> Constitués de produits stables à la chaleur Préparés juste avant le départ des enfants Les restes des repas sont ramassés et jetés dans des sacs poubelle 		Les exigences seront appliquées

ANNEXE 4 : TROUSSEAU

Nom:

Prénom:

Intitulé	Nombre conseillé	Descriptif	Nombre en fin de séjour
Sous-vêtements	8		
Paires de chaussettes	8		
T-shirt	6		
Pulls ou polaire	2		
Shorts	2		
Pantalons	2		
Maillot de bain	1		
Pyjama + sweat pour la nuit	1		
Casquette / chapeau	1		
K-way / veste imperméable	1		
Chaussures ouvertes	1		
Chaussures fermées	1		
Bottes	1		
Couverture	1		
Tapis de sol	1		
Duvet chaud	1		
Sac à linge sale	1		
Gourde 1 ou 2 L	1		
Lampe de poche / frontale	1		
Serviette de bain + toilette	1		
Brosses à dents + dentifrice	1		
Savon + shampoing (biodégradable si possible)	1		
Crème solaire	1		
Bonnet	1		
Veste chaude	1		
Sac à dos avec le pique-nique du premier midi	1		

Il est possible d'amener un oreiller, un doudou, ou autre, ...

Malgré toutes les précautions prises, des poux peuvent être présent et se transmettre à votre enfant, alors pour éviter la contagion, n'oubliez pas dans la trousse de toilette de mettre des **produits anti-poux** (traitement et répulsif). Nous ne prévoyons **pas de lessive**, sauf cas exceptionnel. Limitez-vous à cette liste et **marquez les vêtements** de vos enfants.

Préférez des objets et vêtements « tout-terrain » sans grande valeur. Nous déconseillons en outre tout objet de valeur (baladeur, console de jeux...). Nous refusons les téléphones portables, les jeunes auront accès en permanence à un téléphone pour le 119. **Ne donnez pas d'argent de poche**, il ne sera d'aucune utilité en pleine nature !