



PROJET PÉDAGOGIQUE

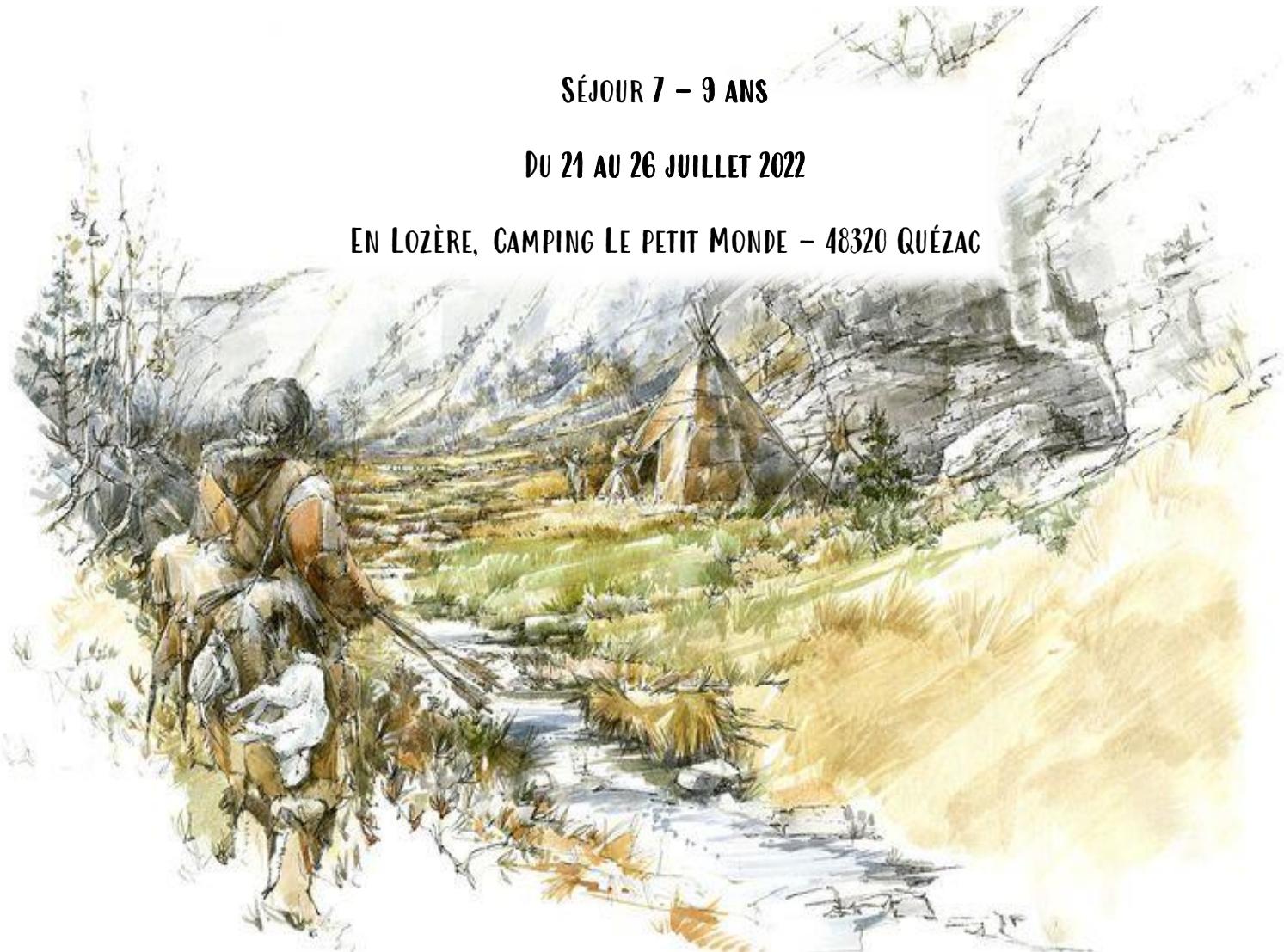
« À LA MODE DE NOS ANCÊTRES ! »



SÉJOUR 7 - 9 ANS

DU 21 AU 26 JUILLET 2022

EN LOZÈRE, CAMPING LE PETIT MONDE - 48320 QUÉZAC



ORGANISATEUR : Les P'tits Cailloux

PARTENAIRE : Esprit des Bois

DIRECTION DU SÉJOUR : Faustine Leoni

Foyer Rural les P'tits Cailloux

Quézac 48320 Gorges du Tarn Causses

www.foyer-rural-quezac.fr

lespitscailloux48@gmail.com

Tel : 04 66 44 29 56

Port : 06 84 93 70 04

SIRET : 430 438549 00015

Association Esprit des Bois

3 A rue Marthe Boissier 48400 Florac

<https://www.espritdesbois.org/>

espritdesbois@outlook.fr

alexandre.gailedrat@espritdesbois.org

Tel : 06.03.68.65.95

emilie.miras@espritdesbois.org

Tel : 06.50.69.04.59

SOMMAIRE :

1. Fiche récapitulative	3
2. Diagnostic	4
2.1. Contexte	4
2.1.1. Structure organisatrice	4
2.1.1.1. <i>Projet éducatif</i>	4
2.1.1.2. <i>Ma place dans la structure</i>	5
2.1.2. Partenaire du séjour	6
2.1.3. Lieux et environnement	7
2.1.4. Public	7
2.1.5. Prix séjour	9
2.1.6. Cadre réglementaire	10
2.2. Les moyens	11
2.2.1. Moyens humains	11
2.2.2. Moyens matériels	12
2.2.3. Moyens financiers	15
2.2.4. Relation avec les familles	15
3. Projet pédagogique	16
3.1. Valeurs éducatives	16
3.2. Finalité et objectifs	17
3.3. Modalités mises en place pour réaliser les objectifs	20
3.3.1. La vie collective	20
3.3.2. La vie quotidienne	21
3.3.3. Les régulations	22
3.3.4. L'alimentation	22
3.3.5. La santé	23
3.3.6. L'éducation à la vie affective et sexuelle	24
3.3.7. Les activités	25
3.4. Modalités de fonctionnement de l'équipe	26
4. Evaluation du projet	27
4.1. Outils d'évaluation pour les jeunes	27
4.2. Outils d'évaluation pour l'équipe	28
5. Annexes	29

Et si nous n'avions pas tout perdu de nos ancêtres ?

Vivre dehors et en groupe, en voilà tout une aventure qui risque de réveiller en nous les nomades que nous étions il y a fort longtemps !

Au programme, pas de programme ! Juste prendre le temps de vivre le groupe et la nature qui nous entoure. Ce qui fait déjà un bon paquet de choses à vivre : monter et démonter un camp de base, s'organiser en groupe, allumer et entretenir un feu, partir en balade, s'endormir la tête dans les étoiles, chanter des chansons, gouter une plante sauvage (comestible bien sûr !), entendre les bruits de la nuit, observer des traces animales, tresser des bouts de plantes, écouter et raconter des histoires, rire, jouer, et bien sûr : manger !

1. FICHE RÉCAPITULATIVE

- **Organisateur de l'accueil collectif de mineur :**
 - Foyer Rural Les P'tits Cailloux, Quézac 48320 Gorges du Tarn Causses
 - Responsable de structure : Christel Pierdet
- **Nature du centre :**
 - Séjour de vacances
- **Structure d'Hébergement :**
 - Sous tente au camping Le Petit Monde 48320 Quézac
- **Personnels de direction :**
 - Faustine Leoni, 07 49 77 33 63 (pro) ou 06 46 88 02 15 (perso), faustine.leoni@orange.fr
- **Public :**
 - Capacité d'accueil : 16 enfants
 - Tranche d'âge : 7 à 9 ans
- **Equipe :**
 - Directrice et animateur·ices : 75% diplômé·es et 25% non-diplômé·es.
 - Faustine Leoni : directrice (diplômé BPJEPS et stagiaire CCDACM, PCS1)
 - Emilie Miras : animatrice (diplômée BAFA + BAFD)
 - Alexandre Gailledrat : animateur (non diplômé)
 - Martin Vialar : animateur (diplômé BAFA + SB)
- **Dates du séjour :**
 - Du 21 au 26 juillet
 - Le 21 : accueil des jeunes à partir de **8h30-9h** au camping du Petit Monde
 - Le 26 : **16h** goûter-restitution au camping avec les parents/proches, les enfants et l'équipe pédagogique – **17h-18h** : départ des enfants et des parents/proches.
- **Cadre réglementaire :**
 - Accueils Collectifs de Mineurs du type Séjour de Vacances (cf code de l'Action sociale et des familles).
- **Numéro de déclaration Jeunesse et sport du séjour :**
 - 0480026SV000621

2. DIAGNOSTIC

2.1. Contexte

2.1.1. Structure organisatrice

2.1.1.1. Projet éducatif

Le séjour « A la mode de nos ancêtres ! » est porté par *le Foyer Rural Les P'tits Cailloux*, association d'Education Populaire créée en novembre 1998 qui adhère à la Fédération Départementale des Foyers Ruraux et au Réel CPIE 48.

Cette association de Loi 1901 à deux domaines d'intervention :

Le secteur Enfance Jeunesse

- Deux accueils de Loisirs pour les enfants de 3 à 12 ans à l'année à Ispagnac et à Ste Enimie.
- Des séjours pour les enfants et les jeunes de 7 à 17 ans.
- Des échanges Européens avec les jeunes de 14 à 20 ans.

Le secteur Espace de Vie Sociale

- Des ateliers adultes réguliers : Qi Gong, voix partagées, plantes sauvages, batucada (fanfare percussive Brésilienne), arts du cirque.
- Des ateliers enfants réguliers : escalade et arts du cirque.
- Des stages ponctuels à thème (court métrage, livre objet, mosaïque ...) avec les jeunes (11 à 18 ans) et adultes.
- Des rencontres intergénération, des animations à la sensibilisation à l'environnement et des échanges de savoirs au jardin du Lien.
- Des événements (fête des générations, Contes et Rencontres ...).

Pour *Les P'tits Cailloux* chaque individu doit devenir un citoyen à part entière, engagé et critique en tant qu'acteur du développement du milieu dans lequel il vit. Pour agir en ce sens, le projet éducatif de l'association s'articule autour de quatre axes majeurs :

- Favoriser l'épanouissement de la personne
- Eduquer au vivre ensemble
- Eduquer l'Homme dans la nature et à la nature
- Eduquer au territoire et à l'environnement

Afin de réaliser au mieux ces objectifs, l'association pose un certain nombre d'engagements à l'équipe éducative (animateur·ices, directeur·ices, formateur·ices) qui s'engage à être attentive aux autres et au monde en étant :

- Garante responsable de la sécurité physique et morale des personnes, y compris dans les situations les plus banales
- Épanouie, enthousiaste et généreuse
- Consciente de son rôle éducatif
- Actrice
- Ouverte à la richesse du monde dans sa diversité
- Dotée de sens critique
- Consciente de l'intérêt du travail en équipe
- Soucieuse de cohérence entre le dire et le faire
- Consciente enfin, que l'animation, c'est se mettre au service de la personne (enfant, ado, adulte), sans servilité, c'est l'accompagner dans sa propre construction

Le séjour « A la mode de nos ancêtres » est construit en accord avec projet éducatif du *Foyer Rural des P'tits Cailloux*. Le projet pédagogique qui en découle est écrit en concertation avec l'équipe d'animation et permet d'élaborer un programme en cohérence avec les paramètres environnementaux, géographiques, financiers et sociaux qui cadrent le séjour. Il est construit sur des objectifs pédagogiques qui prennent en compte au maximum les besoins et l'intérêt des jeunes, mais surtout il est susceptible d'évoluer en fonction de envies et des idées des personnes actrices du séjour.

2.1.1.2. Ma place dans la structure

Je serais cet été responsable de 3 séjours organisés par les P'tits Cailloux. J'aurais pour fonction d'assurer la direction de ces séjours selon le cadre défini par le projet éducatif de la structure.

Etant en formation CC DACM, j'aurais pour tutrice Christel Pierdet, directrice de la structure. Afin de préparer au mieux mes séjours nous serons en contact régulier par téléphone tout au long de l'automne et du printemps. Des réunions en présentiel nous permettrons également de travailler sur des points importants tels que les déclarations, les budgets et la répartition des congés. Mes missions et activités sont les suivantes (détaillées en *annexe 1*) :

- Garantir le cadre réglementaire lié à l'accueil des enfants
- Coordonner une équipe d'animateur·ices

- Assurer la fonction administrative liée aux séjours
- Définir les orientations pédagogiques des séjours en lien avec le projet éducatif de l'association
- Développer et faire vivre les partenariats
- Participer à la vie associative de la structure
- Assurer le lien aux familles.

Christel assurera un suivi progressif pour m'accompagner dans mes fonctions de direction. Elle sera présente à la préparation du premier séjour, aidera au montage du deuxième séjour et sera joignable par téléphone à tout moment durant les trois séjours.

En ce qui concerne mon projet personnel de direction, il est de faire apparaître dans chaque séjour un temps consacré à l'éducation à la vie affective et sexuelle. Bien que cette thématique n'apparaisse pas clairement dans le projet éducatif des P'tits Cailloux, elle est en accord avec celui-ci et la structure est favorable à sa mise en place au sein des séjours.

Mes missions autour de ce projet seront d'informer les parents, les jeunes et les équipes pédagogiques de la présence de cette thématique dans les séjours ; de sensibiliser à l'importance de cette thématique dans le développement d'un individu ; d'accompagner les équipes à la mise en place d'un climat de confiance et de respect autour de sujets parfois sensibles ; de créer (seule ou avec des animateur·ices) des veillées ou animations sur ce thème qui seront adaptées aux jeunes et aux types de séjours.

2.1.2. Partenaire du séjour

Esprit des bois est une association loi 1901 créée en mai 2016. Elle a pour but de développer, localement, différentes actions :

- Partager des savoirs et savoir-faire ancestraux
- Accompagner la mise en place de gouvernances systémiques, proches des principes du vivant dans tous types de structures
- Proposer tous types d'actions en milieu naturel pour participer à l'éducation à l'environnement sur le territoire
- Créer du lien entre les personnes physiques ou morales allant dans le sens de nos objectifs
- Faire en sorte que la gouvernance et les pratiques de l'association, en interne, répondent également à ces objectifs.

Ses fondateurs ont souhaité qu'elle soit guidée par les idéaux de respect de la nature, d'humanisme et d'interdépendance globale. Elle souhaite ainsi promouvoir un modèle social d'interdépendance globale. Elle souhaite ainsi promouvoir un modèle social écocitoyen dans la lignée de la permaculture et de l'éducation populaire.

2.1.3. Lieux et environnement

Le séjour se déroule au camping nature « Le Petit Monde » sur la commune de Gorges du Tarn Causses (regroupement de trois anciennes communes : Quézac, Montbrun et Saint Enimie).

Le Petit Monde est un camping chaleureux à taille humaine où les animaux et les plantes ont leur place. Il est situé au bord de rivière, à l'entrée des Gorges du Tarn. Il offre un environnement varié avec forêt, prairie, verger, etc.

La zone cœur du Parc national des Cévennes se situe juste de l'autre côté de la rivière Tarn qui borde le camping, camping qui de son côté à rejoint la marque « Esprit Parc national ».

Créé en 1970, le Parc national des Cévennes est l'un des onze parcs nationaux de France. Il est l'expression d'une interaction permanente entre l'homme et la nature. Ses magnifiques paysages contrastés reposent sur trois ensembles rocheux aux tempéraments discordants : le schiste, le calcaire et le granit. La richesse et la diversité de sa faune et de sa flore sont exceptionnelles. Habité dans son cœur, il est un territoire vivant, un espace de rencontres, d'échanges, d'engagement et de création.

2.1.4. Public

Le nombre de jeunes maximum présents sur le séjour est de **16** afin de garantir un bon confort de vie collective et une attention possible à chaque individu.

L'étude de public fait un constat général de la **tranche d'âge de 7-9 ans**. Ce n'est en aucun cas une vérité absolue. Chaque jeune est différent et grandit à un rythme qui est le sien et qui dépend de ces expériences de vie. Néanmoins afin d'orienter au mieux la construction d'un séjour des catégories peuvent être faites pour cerner les attentes de son public. Ces catégories sont à voir comme des aides, elles sont plus ou moins bien définies et peuvent s'entrecroiser.

	CARACTÉRISTIQUES	POSTURE DE L'ÉQUIPE
Physiques	Corps qui peut commencer à changer vers 9 ans, surtout pour les filles (croissance, début de poitrine, etc.)	Rassurer, expliquer, répondre aux questions. Être vigilant·e aux moqueries et discriminations.
	Bonne maîtrise de leurs corps	Prévoir des activités permettant à l'enfant d'exploiter ses capacités physiques, défis, etc.
	Croissance et bon appétit	Veiller à une bonne alimentation avec portions suffisantes.
	Plein d'énergie mais se fatiguent vite et récupèrent vite	Favoriser l'activité physique mais la freiner si elle devient débordante.
	Besoin de beaucoup de sommeil	Eviter les veillées qui trainent en longueur
Sociales	Importance grandissante du groupe et des ami·es	Veiller à la bonne entente du groupe. Identifier rapidement les tensions et les affinités. Vigilance sur les bandes de copaines et les enfants mis à l'écart.
	Sens des responsabilités.	Responsabilisation progressive dans les activités et la vie quotidienne.
	Sensibilité forte à l'injustice (triche, dénonciations, mensonges, etc.)	Etablir ensemble un cadre clair et précis. Expliquer le pourquoi du cadre.
	Importance des leaders.	Cultiver l'esprit de groupe. Assurer un cadre de confiance, d'estime et de considération pour chacun·e. Attention aux enfants mis à l'écart ou qui s'effacent.
	Les parents ne sont plus les seules références. Recherche des autres. D'autres adultes deviennent référent·es. Projection sur l'animateur·ice.	Eviter les relations copains-copines ou de substitut de parents. Jouer un rôle de passeur : adulte référent qui aide à mieux appréhender la diversité du « monde des adultes ».
Intellectuelles	Grande curiosité	Alimenter la curiosité, accompagner dans les questionnements, guider vers les réponses à trouver par eux·elles-mêmes.
	Capacité de concentration qui s'améliore mais encore dispersion et turbulence	Être souple et adaptable dans son programme, surtout si une activité prévue ne prend pas. Penser à changer le rythme. Diversifier les approches.
	Peu de rejet des valeurs des adultes	Accompagner à l'éveil de l'esprit critique. Faire passer des habitudes de respect de soi et des autres.
	Frontières réel/imaginaire qui peuvent être encore flou. Très disponibles pour le fictif. Public qui aime jouer et créer	Importance de l'entrée et de la sortie de l'imaginaire. Être soi-même enthousiaste. Diversifier les approches. Prévoir des grands et des petits jeux.
	Préoccupations et rêveries	Ne pas surcharger l'emploi du temps. Laisser du temps pour soi.

Vie affective et sexuelle	Découverte des grandes notions vie et de mort	Accompagner dans les questionnements, toujours en partant de ce que veut savoir l'enfant.
	Intérêt souvent marqué pour les animaux (curiosité de la vie)	Alimenter leur curiosité, leur permettre de partager leur passion.
	Besoin d'être entouré·e et écouté·e	Valoriser, accompagner et être à l'écoute.
	Prévalence de la tendresse sur les désirs sexuels. Curiosité du corps et de la sexualité pouvant être présent chez les plus grand·es.	Accompagner dans les questionnements, toujours en partant de ce que veut savoir l'enfant
	Besoin de sécurité moral et matériel	Aborder la notion de consentement
	Besoin d'affection	Cadre et règles précis, établi avec le groupe. Eviter les traitements de faveur. Rassurer Être à l'écoute et présent·e. Instaurer un climat de sécurité affective. Vigilance aux câlins. Rassurer.

Pour ce séjour le public sera mixte entre des enfants déscolarisés et des enfants scolarisés. Les références des « apprentissages classiques » de l'école (lecture, écriture, comptage, etc.) ne seront donc pas les mêmes pour tous les enfants. L'équipe d'animation sera vigilante à instaurer un climat de respect de chacun·e et de partage de leurs expériences.

Les jeunes peuvent se connaître ou ne connaître personne, être familier·es ou découvrir l'univers du camping/bivouac. Les temps de présentation, la découverte de l'autre et la vie en collectivité seront primordiaux afin de créer du lien entre ces jeunes, et entre les jeunes et l'équipe.

Le nombre de filles ou de garçons ainsi l'âge des jeunes seront à l'origine de dynamiques de groupe propres à chaque séjour et qu'il faudra accompagner.

Note Covid 19 : année 2020 jusqu'à 2022 passées dans un contexte social difficile. Anxiété. Peu d'accès au dehors. Vie de groupe fortement ralenti.

2.1.5. Prix séjour

Le coût du séjour comprend :

- Le paiement du séjour : de 234 € à 360 € en fonction du quotient familial
- L'adhésion annuelle au Foyer Rural « Les P'tits Cailloux » d'un parent : 18 €
- Les frais de dossier : 30 €

Le séjour revient donc à 408 €, soit 68 € par jour pour les jeunes n'ayant pas accès aux aides.

2.1.6. Cadre réglementaire

La législation qui s'applique sur le séjour est celle des Accueils Collectifs de Mineurs du type séjour de vacances (cf. code de l'Action sociale et des familles).

Le séjour se déroule dans l'air d'adhésion du parc naturel national des Cévennes Les mesures de et réglementations de gestion et de protection de l'environnement qui sont spécifiques à son aire d'adhésion sont donc appliquées.

En ce qui concerne nos pratiques sur le camp :

FEU	<p>Arrêté préfectoral du 23 mars 2018</p> <p>Dispositions applicables au public :</p> <ul style="list-style-type: none">• Il est interdit en tout temps à toutes les personnes autres que les propriétaires de terrains boisés ou non, ou autre que les ayants droit de ces propriétaires, de porter, d'allumer du feu ou de jeter des objets en ignition à l'intérieur et jusqu'à distance de 200 mètres des zones exposées (bois, forêts, plantations, reboisements, landes, garrigues et maquis).• Du 1^{er} juin au 15 septembre, ainsi qu'en cas de risque exceptionnel d'incendie déterminé par arrêté préfectoral, il est interdit de fumer à l'intérieur et jusqu'à une distance de 200 mètres des zones exposées. <p>Dispositions applicables au propriétaire ou à ses ayants droits :</p> <ul style="list-style-type: none">• Du 1^{er} juin au 15 septembre, ainsi qu'en cas de risque exceptionnel d'incendie déterminé par arrêté préfectoral, il est interdit de fumer à l'intérieur et jusqu'à une distance de 200 mètres des zones exposées.• Les dispositions d'interdiction ne s'appliquent pas à l'emploi du feu au sein de foyer fixe, spécialement aménagé, attenant aux habitations et autres constructions, et inclus dans le périmètre réglementaire de débroussaillage.• Un foyer fixe peut être installée à proximité immédiate d'habitations ou de construction, ainsi que dans des terrains de camping à condition que l'ouvrage comporte une grille anti-escarbine, qu'il soit situé dans une surface incombustible et ininflammable d'au moins 5 mètres de rayon à partir d'au moins 5 mètres de rayon à partir de son emprise, et doté d'une réserve ou d'un accès d'eau. <p>Conditions de prudence des feux de cuissons et des feux de loisirs (selon l'arrêté préfectoral du Lot) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les flammes ne doivent pas pouvoir atteindre le feuillage des arbres• Une zone de 2 mètres autour du foyer doit être maintenue à l'état de végétation rase ou sans végétation et une surveillance constante doit être exercée• Le foyer doit être complètement éteint par noyage à l'issue de l'opération• Les premiers moyens d'extinction en eau doivent être présents et en quantité adaptée.• Un foyer aménagé à même le sol doit être creusé ou ceint par tout moyen empêchant la propagation des flammes et autres matières incandescentes.
-----	---

BIVOUAC	Les campements sont installés sur des terrains communaux ou privés. Nous sommes organisés de manière à pouvoir prévenir les secours et leur indiquer notre position si besoin.
COUCHAGE	Article R. 227-6 du CASF : « <i>Les accueils avec hébergement mentionnés à l'article R. 227-1 doivent être organisés de façon à permettre aux filles et aux garçons âgés de plus de six ans de dormir dans des lieux séparés. Chaque mineur hébergé doit disposer d'un moyen de couchage individuel.</i> ». → Il est obligatoire de permettre le couchage non-mixte, mais celui-ci n'est pas obligatoire : matériellement il doit être possible d'avoir un couchage non-mixte (locaux disponibles, nombre de tentes) et que les enfants qui le souhaitent puisse dormir ainsi.
CUISINE EN EXTÉRIEUR	Tout Accueil Collectif de Mineurs est soumis aux normes de sécurité sanitaire HACCP. Cependant ces normes ne sont pas une loi mais une méthode dont il faut s'approcher au maximum. En camping et en bivouac il nous sera impossible d'appliquer ces normes à la lettre mais nous mettrons tout en œuvre pour respecter les règles d'hygiènes classiques et élaborerons des repas avec des aliments stables qui supportent le transport et la chaleur.
CUEILLETTE	Tant que nous respectons la liste des plantes autorisées à la cueillette, aucune disposition ne s'oppose à la consommation de denrées végétales. L'échinococcosse n'est pas présente dans en Lozère. Nous pouvons donc consommer les produits de nos cueillettes après les avoirs lavés.

2.2. *Les moyens*

2.2.1. Moyens humains

L'équipe est constituée de 4 personnes :

- Faustine Leoni : directrice adjointe stagiaire CCDACM et diplômée BPJEPS AR-EEDD
- Alexandre Gailledrat : non diplômé
- Emilie Miras : diplômée BAFA et BAFD
- Martin Vialar : diplômé BAFA et Surveillant de Baignage

En contact : Christel Pierdet, directrice de l'association Les P'tits Cailloux, personne référente sur les séjours et vacances et tutrice du stage de direction (CCDACM).

Le haut taux d'encadrement (1 pour 4) permet d'accorder l'attention nécessaire à tous les jeunes et aux membres de l'équipe. Il permet aussi d'avoir suffisamment de temps de pauses pour l'équipe pédagogique, temps précieux pour le bon déroulement d'un séjour.

2.2.2. Moyens matériels

Hébergement

L'hébergement se fait sous tente de type tipi. Au nombre de 4, chacune peut accueillir 4 jeunes en gardant encore suffisamment de place pour leurs affaires personnelles. Des tentes seront installées en non-mixité (séparation fille/garçon) et des tentes à mixité choisie seront également installées. Le choix d'un espace de couchage mixte permet d'éviter l'isolement d'un jeune en cas de rapport fille/garçon déséquilibré et rentre dans une démarche d'éducation égalitaire qui combat les stéréotypes de genre (voir *annexe 1 : « Réflexion sur la mixité des couchages »* des EEDF).

Un système de tapis d'extérieur et sac cabas à rentrer pour les chaussures sera mis en place afin d'éviter de salir l'intérieur des tentes.

Un système de tapis d'extérieur et de sac cabas à rentrer pour les chaussures sera mis en place afin d'éviter de salir l'intérieur des tentes.

Chaque groupe occupant une tente est responsable de son rangement et de sa propreté, les animateur·ices veilleront à la bonne réalisation de ces tâches et à l'accompagnement des groupes en ce sens.

Une grande tente tipi de même modèle est gardée en réserve et pourra servir de coin calme avec livres, couverture et coussins à disposition.

Les animateur·ices seront réparti·es dans des tentes 2 secondes, à proximité des tentes des jeunes. Une tente de garde sera placée au milieu des tentes des jeunes. Chaque nuit un·e animateur·ice dormira dans cette tente afin d'assurer le calme et la sécurité des jeunes et afin d'être rapidement disponible en cas de besoin.

La salle communale de Quézac pourra être utilisée en cas de mauvaise météo (forte pluie, tempête, orage, vent violent ou neige importante) avec les matelas de sol et duvets personnels.

Bivouac

Lors de notre nuit en bivouac nous aurons à notre disposition : bâches, pioches, réchaud à gaz, gamelles, ficelles et autres afin d'aménager un campement le plus confortable possible et répondant au besoin d'intimité, de sécurité et d'hygiène.

Sanitaire et douche

Les sanitaires du camping du Petit Monde seront utilisés durant le séjour, de même pour les douches.

Infirmerie

Sécurité physique : une tente spéciale (tente type canadienne) sera installée dans le camp fixe et dédié à l'infirmerie. Son accès est strictement réservé aux animateur·ices et aux jeunes accompagnés d'un animateur·ice en cas de blessures ou maladie.

Sécurité affective : cette tente tiendra aussi le rôle d'espace individuel d'expression des jeunes s'ils souhaitent s'exprimer, partager un mal-être du moment ou un souci relationnel. Des temps seront clairement annoncés où les référents infirmerie proposeront aux jeunes un temps individuel sous cette tente.

Cuisine

La cuisine est constituée d'un barnum de 3 mètres par 3 mètres. Cet espace sera fermé sur 3 côtés et des bâches de mur resteront à disposition pour fermer le dernier côté en cas de besoin. Au sol, un lino nettoyé en fin de cuisine par le référent cuisine permettra d'assurer le respect de l'hygiène. Une table servira uniquement de plan de travail pour le référent cuisine tandis que la seconde table fera office d'intermédiaire entre l'intérieur et l'extérieur de la cuisine (plats à transmettre, retours de plats, vaisselle propre et retours de vaisselle). L'accès à la cuisine est réservé au référent cuisine ainsi qu'aux groupes de jeunes volontaires avec accompagnement du cuisiner.

Toute entrée dans la cuisine est précédée par un lavage de main obligatoire grâce à un jerrican, savon à main et serviette propre mis à disposition à l'entrée de la cuisine.

Un protocole sur les serviettes et éponges est établi en début de séjour où une serviette est attribuée à une seule utilisation, pour une seule journée. Chaque jour, ces serviettes sont remplacées. Leur identification se fait à la couleur et au motif de la serviette ou de l'éponge.

Bivouac : selon les choix des enfants, dans le cadre de la pédagogie de projet, des repas froids pour le midi peuvent être préparés à l'avance par le référent cuisine en cas de bivouac et transportés par les jeunes dans leur sac à dos. Les repas du soir seront préparés par les jeunes et l'animateur·ice accompagnateur·ices grâce à l'équipement (réchaud, gamelle, ustensiles, eau) et les aliments transportés (aliments sec). Selon la situation et le lieu de bivouac, une livraison peut se faire par l'intermédiaire d'un véhicule.

Repas

Les repas seront pris sur des tables pliantes, recouvertes de nappes lavables, accompagnées de bancs pliables. Le débarrassage et nettoyage est assuré collectivement.

Bivouac : selon les choix des enfants, dans le cadre de la pédagogie de projet, le groupe partira avec l'équipement nécessaire (assiettes, verres, couverts, eau) pour prendre le repas en extérieur.

Vaisselle

La vaisselle est réalisée avec de l'eau issu d'un point d'eau potable du camping, de deux éponges destinées uniquement à la vaisselle, de produit vaisselle écologique et de deux torchons qui seront remplacés chaque jour. La chaîne de vaisselle est organisée en trois bac : un bac de dégraissage (eau chaude et vinaigre), un bac de lavage (eau chaude et produit vaisselle écologique), un bac de rinçage (eau froide). La vaisselle est immédiatement séchée en sortie de chaîne puis replacée dans une malle spécifique en cuisine.

Bivouac : De l'eau sera transportée dans un jerrican pour réaliser la vaisselle en bivouac avec une éponge, du produit vaisselle et un torchon propre.

Gestion de l'eau

Accès continu à l'eau potable du camping.

Des jerricans annotés de la mention « eau courante » seront répartis entre les blocs sanitaires et la cuisine pour le lavage des mains.

Bivouac : de l'eau provenant du camping sera transportée dans des jerricans spécifiques, annotés de la mention « eau potable » ou « eau courante » et placés à l'abri du soleil.

Matériel pédagogique

Il sera composé du matériel pédagogique des P'tits Cailloux et de celui d'Esprit des Bois. Il s'adaptera en fonction du lieu, des envies de l'équipe pédagogique et des envies des enfants.

2.2.3. Moyens financiers

Le budget a été construit à partir des caractéristiques du projet. Il prend en compte :

- Le choix d'un budget de 10 euros par jour et par personnes en ce qui concerne l'alimentation afin de proposer une alimentation en majorité bio et locale
- Les salaires et charges de l'équipe pédagogique (animateur·ices et directrice)
- Les déplacements et l'hébergement en camping
- Le matériel spécifique pour le séjour

Le tarif demandé aux familles découle de ce budget et des subventions de la CAF Lozère.

Un bilan financier est réalisé en fin de séjour au regard des dépenses réelles et ajustements potentiels et vient complémenter le budget prévisionnel réalisé en amont du séjour.

2.2.4. Relation avec les familles

Avant le séjour

En amont du séjour, les familles ont accès au projet éducatif de la structure ainsi qu'au projet pédagogique du séjour. Pour mieux se préparer au séjour un trousseau *à la mode de nos ancêtres* est également disponible (voir *annexe 2*) et un courrier récapitulatif des informations importantes sera envoyé par mail.

A l'arrivée des jeunes

Au début du séjour un accueil est prévu avec la directrice pour établir un premier contact. La directrice rencontre chaque accompagnant·e afin de recueillir les informations nécessaires sur les

jeunes, identifier les points de vigilance, rassurer les parents, parler des objectifs pédagogiques du séjours, donner les informations utiles et répondre aux questions.

En parallèle, les jeunes pourront rencontrer progressivement les autres membres du groupe, découvrir le lieu et commencer à s'installer.

Pendant le séjour

Nous recommandons de ne pas avoir de contact téléphonique entre jeunes et famille afin que le séjour soit vraiment immersif, selon le principe « pas de nouvelles = bonne nouvelle ! » Néanmoins la directrice s'engage à téléphoner aux parents en cas de problèmes de santé ou autres situations difficiles à résoudre.

A la fin du séjour

A la fin du séjour le groupe décidera et préparera un temps de retransmission du séjour à présenter aux familles et aux proches. Ce temps de retransmission sera suivi d'un goûter à partager tous-tes ensemble. L'équipe sera présente pour discuter avec les familles et échanger sur le vécu du séjour, ce qui permettra des retours plus individualisés. Les photos prises pendant le séjour seront également partagées aux familles, dans le respect des autorisations de droits à l'image des jeunes.

3. PROJET PÉDAGOGIQUE

3.1. *Valeurs éducatives*

Auto-détermination / auto-responsabilisation

- Être acteur·ice de sa vie, c'est exercer le droit propre à chaque être humain de gouverner sa vie sans influence externe non consentie et à la juste mesure de ses capacités. S'autodéterminer c'est aussi accepter la pleine responsabilité de ses choix.

Confiance

- Donner sa confiance à l'autre plutôt qu'il ait à la gagner engendre un cercle vertueux de respect réciproque et d'attachement positif. (Se) faire confiance c'est se sentir en sécurité dans la relation à soi, à l'autre, à la Nature... Faire confiance c'est aussi accepter que l'on est vulnérable et que l'on ne peut pas maîtriser ce que la vie nous propose.

Adaptation / Ajustement

- La capacité d'adaptation était la compétence qui donnait les meilleures chances de survie. De nos jours, nous pensons qu'au-delà de la survie, cette capacité donne accès à l'harmonie en trouvant sa place dans un groupe humain, dans son environnement naturel. S'adapter c'est réajuster à tout instant son positionnement personnel par rapport aux réponses de ceux qui nous entourent dans le respect de soi et de l'autre. S'adapter, c'est reconnaître l'interdépendance qui existe entre tout ce qui existe.

Vers plus d'égalité !

- L'équipe sera vigilante aux questions d'égalité entre les filles et les garçons, aux stéréotypes de genre et à éviter toutes discriminations pendant le séjour.

3.2. Finalité et objectifs

La finalité du projet pédagogique est de **permettre l'émancipation de tous et toutes par la vie en groupe et par l'immersion dans la nature**. En droit civil, l'émancipation est un acte par lequel une personne mineure se dégage de toute autorité de la part de ses parents, à la demande de ces derniers. Ici l'émancipation est perçue comme l'épanouissement d'un individu par le développement de son autonomie et de sa capacité à être acteur·ice d'une vie en collectivité.

Les objectifs généraux qui découlent de cette finalité sont à voir comme des outils de vie que l'équipe pédagogique cherche à donner et à faire vivre aux jeunes :

- Apprendre à s'organiser et à vivre en collectivité
- S'épanouir par l'autonomie.
- Vivre dehors : créer du lien avec la nature et l'environnement qui nous entoure

Un objectif transversal à l'ensemble du projet pédagogique est : la prise de plaisir 😊

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	OBSERVABLES
Apprendre à s'organiser et à vivre en collectivité	Exprimer ses besoins et ses limites. Ecouter ceux-celles des autres.	Comment ça va, météo des humeurs, fiche « recette de cuisine : pour une X réussi·e », temps de régulation (déambulation, deux à deux, petits groupes, grand groupe), outils de répartition de la parole, jeux d'expression, coin des oreilles, etc.	Tous les jeunes ont pris la parole au moins une fois lors des conseils et des météos des humeurs. Tous les jeunes ont participé à un jeu d'expression. Utilisation des outils de répartition de la parole. Prise de parole et progression de celle-ci durant le séjour.
	S'impliquer dans la mise en place et le bon déroulement du séjour	Cercle de paroles, tableau des envies, élaboration des règles de vie et de fonctionnement par et pour le groupe, propositions d'activités, etc. Participation active à la vie quotidienne. Roulement des missions. Volontariat. Proposition d'améliorations/changements. Installation des bivouacs. Ne pas laisser les décisions uniquement aux adultes afin que les jeunes s'approprient leur séjour et conscientisent leur pouvoir de décision.	Réalisation d'activités proposées en conseils. Modification du planning. Tous les jeunes ont participé aux missions de la vie quotidienne et collective. Les jeunes participent à l'installation du campement. Chacun·e accompli ses missions. Aide spontanée.
	Connaitre les règles de vie du groupe, les appliquer et les respecter	Lecture du cadre non-négociables, discussion autour du pourquoi de son existence	Les jeunes respectent le cadre. Les jeunes rappellent le cadre à d'autres.
	Mener un projet collectif	Jeux de coopération, organiser la restitution du séjour, chansons de groupe, organiser la traversée de la rivière, organiser un bivouac	Tous les jeunes ont participé à un jeu de coop. Tous les jeunes participent à la restitution. Le groupe apprend ensemble des chansons/des rythmes. Les jeunes participent à la mise en place du projet bivouac/traversée de la rivière.
S'épanouir par l'autonomie	Prendre du temps pour soi et/ou en petit groupe	Moment à moi, temps pour soi, temps calme, temps sans activité, jeux libres	Un·e jeune s'isole pour prendre du temps pour lui. Les temps calme sont occupés (sieste, lecture, discussion en petit groupe, etc.)
	Se responsabiliser sur les temps autonomes et de détente		Respect des limites de temps et d'espace lors des temps d'autonomie.
	Gérer son rythme	Lever et coucher échelonnés	Les jeunes ne sont pas trop fatigués (cernes, manque d'énergie, etc.)

	Être autonome au quotidien	Planning et missions quotidiennes affichés, sécuriser le radeau, monter et démonter un bivouac, faire ses affaires, cuisiner.	Progression sur la réalisation des missions quotidiennes : moins de demande aux adultes durant le déroulement du séjour. Une routine qui roule se met en place. Des initiatives sont prises.								
	Prendre conscience de ses sentiments, ses besoins, ses envies et réussir à les exprimer.	Tableau des émotions et des besoins, coin de oreilles, temps de régulation	Les tensions sont faibles dans le groupe. Les jeunes se sentent en confiance (rire, bonne prise de parole, remise en question)								
	Vivre un dépassement de soi	Ne pas s'enfermer dans des rôles : toucher à tout, s'essayer, changer, déconstruire un stéréotype de genre (bricolage, activité artistique, cuisine, sport). Projet collectif, spectacle, jeux d'expression. Installer un bivouac. Traverser une rivière	Pas de rôle défini, les jeunes s'essayent à tout au moins une fois. Evolution des postures. Les jeunes célèbrent une victoire ou un événement. Les jeunes ont tous participer à la mise en place du bivouac. Les jeunes ont réussi à tous traverser la rivière.								
	Acquérir et échanger des informations autour de la vie affective et sexuelle	Veillée, discussions/débats, ressources pédagogiques à disposition, jeux sur les émotions, le corps qui change, etc.	Les jeunes se resservent des connaissances acquises et posent des questions.								
	Développer son esprit critique	Débats philosophiques, lectures, discussions, veillée des questions, animations sur les discriminations	Tous les jeunes ont participé à un débat et ont exprimé leurs avis et leurs questionnements.								
	Vivre dehors : créer du lien avec la nature et l'environnement qui nous entoure	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Explorer et s'approprier les lieux</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Balade, affût, écoute, jeux sensoriels/sportifs, cueillettes, bivouac, baignade</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Les jeunes participent aux activités et y prennent du plaisir</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Acquérir des connaissances pratiques et naturalistes</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Jeux de découverte, affût, observation faune et flore, activités nature, récits, cuisine sauvage, bidouille nature, etc.</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Tous les jeunes reconnaissent au moins une plante ou un animal du séjour. Ils apprécient le goût ou le parfum d'au moins une plante. Etc.</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Bien vivre des expériences quotidiennes dans la nature</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Dormir, manger, se laver et faire ses besoins dehors. Activités autour de la peur de la nuit (balade nocturne, la vie nocturne, etc.). Créer des espaces « <i>safe</i> » de douche et de toilette. Respecter les règles élémentaires d'hygiène pour la cuisine. Monter un bivouac confortable. Regarder les étoiles.</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Utilisation des espaces installés lors du bivouac (toilettes sèches, bâches, coin cuisine, etc.) Les jeunes s'essayent à la nuit à la belle étoile. Les jeunes se prennent au jeu du bivouac le plus confort possible.</td> </tr> </table>	Explorer et s'approprier les lieux	Balade, affût, écoute, jeux sensoriels/sportifs, cueillettes, bivouac, baignade	Les jeunes participent aux activités et y prennent du plaisir	Acquérir des connaissances pratiques et naturalistes	Jeux de découverte, affût, observation faune et flore, activités nature, récits, cuisine sauvage, bidouille nature, etc.	Tous les jeunes reconnaissent au moins une plante ou un animal du séjour. Ils apprécient le goût ou le parfum d'au moins une plante. Etc.	Bien vivre des expériences quotidiennes dans la nature	Dormir, manger, se laver et faire ses besoins dehors. Activités autour de la peur de la nuit (balade nocturne, la vie nocturne, etc.). Créer des espaces « <i>safe</i> » de douche et de toilette. Respecter les règles élémentaires d'hygiène pour la cuisine. Monter un bivouac confortable. Regarder les étoiles.	Utilisation des espaces installés lors du bivouac (toilettes sèches, bâches, coin cuisine, etc.) Les jeunes s'essayent à la nuit à la belle étoile. Les jeunes se prennent au jeu du bivouac le plus confort possible.
Explorer et s'approprier les lieux	Balade, affût, écoute, jeux sensoriels/sportifs, cueillettes, bivouac, baignade	Les jeunes participent aux activités et y prennent du plaisir									
Acquérir des connaissances pratiques et naturalistes	Jeux de découverte, affût, observation faune et flore, activités nature, récits, cuisine sauvage, bidouille nature, etc.	Tous les jeunes reconnaissent au moins une plante ou un animal du séjour. Ils apprécient le goût ou le parfum d'au moins une plante. Etc.									
Bien vivre des expériences quotidiennes dans la nature	Dormir, manger, se laver et faire ses besoins dehors. Activités autour de la peur de la nuit (balade nocturne, la vie nocturne, etc.). Créer des espaces « <i>safe</i> » de douche et de toilette. Respecter les règles élémentaires d'hygiène pour la cuisine. Monter un bivouac confortable. Regarder les étoiles.	Utilisation des espaces installés lors du bivouac (toilettes sèches, bâches, coin cuisine, etc.) Les jeunes s'essayent à la nuit à la belle étoile. Les jeunes se prennent au jeu du bivouac le plus confort possible.									

3.3. Modalités mises en place pour réaliser les objectifs

3.3.1. La vie collective

Les règles de vie :

Elles seront établies avec le groupe dès le premier jour du séjour. L'équipe d'animation aura en amont présenté le cadre réglementaire, légal et pédagogique propre au lieu et aux choix de l'équipe. Elles permettront le respect de la sécurité morale, physique et affective de chacun, le respect de l'environnement, et le respect des règles de fonctionnement du camp. Les accords du groupe (« j'ai besoin de », « je ne veux pas de ») représenteront des règles qui peuvent évoluer au sein du séjour et qui seront propres au groupe.

En cas de situations problématiques et de non-respect des règles de vie des réparations seront discutées et adaptées à chaque situation.

Les missions de la vie collective :

L'organisation de la vie collective est un point fondamental des séjours de vacances et qui prend souvent plus de temps que l'on ne l'imagine. Afin que cela n'empêche pas sur nos activités, il sera nécessaire de fixer des horaires, avec le groupe, au cours desquels certaines missions doivent être effectuées, notamment la préparation des repas (cuisine, mise de table, débarrassage, vaisselle). De plus, pour que le groupe puisse réaliser ces missions, il est important que les outils d'organisation soient visibles et modulables pendant toute la durée du séjour. Des temps de régulation permettront d'évaluer la fonctionnalité des outils mis en place et de les faire évoluer.

Un ou des outils seront proposés aux jeunes afin d'assurer la participation de tous et toutes. L'équipe d'animation donnera certaines contraintes mais laissera les jeunes s'approprier et s'autonomiser dans les moments de vie collective tout en les accompagnants. Elle sera également vigilante aux conflits, qui ne doivent pas forcément être vus comme négatifs tant qu'une résolution positive peut en découler, notamment grâce aux discussions et aux temps de régulations collectifs.

3.3.2. La vie quotidienne

La vie quotidienne est une activité à part entière du séjour. Au mieux elle se déroule, au mieux est l'épanouissement de tous et toutes. Elle sera animée par l'équipe d'animation. Les maitres-mots seront vigilance au bien-être de chacun·e et autonomie.

Le réveil et le coucher :

Des réveils échelonnés permettront de respecter les rythmes différents de chacun·e dans le temps imparti. Des grasses-matinées pourront être mises en place en fonction de la fatigue et de l'envie du groupe.

Le coucher se fait en même temps pour tout le monde. Les jeunes seront couché·es aux alentours de 20h30 – 21h. Certaines veillées (activités de la nuit, observation d'étoiles, etc.) reculeront cette heure de coucher, le programme du lendemain sera alors adapté. De manière générale les horaires pourront être variables en fonction de la fatigue de chacun·e afin d'assurer du repos à ceux·celles qui en ressentiraient le besoin.

L'hygiène :

Chaque jeune aura la possibilité de se laver une fois par jour, la limite étant d'une douche tous les deux jours. Le lavage des mains sera assuré avant tous les repas et après tous les passages aux toilettes. Un temps pour se laver les dents sera prévu deux fois par jour.

En bivouac nous installerons des « coins hygiènes » non mixtes afin d'assurer les besoins de chacun.

Les animateur·ices veilleront au maintien du sac de voyage propre et rangé.

Le temps pour soi

Lors d'une vie en collectif il est difficile de s'écartier du groupe quand le besoin d'être seul se fait sentir. L'équipe pédagogique mettra à disposition des temps de solitude (« mon moment à moi ») qui permettront de passer du temps avec soi-même.

Des temps calmes et des temps sans activités seront aussi placés dans le planning de la journée afin de permettre aux jeunes de vivre sans l'adulte et sans l'intégralité du groupe. Et de se sentir aussi en vacances 😊

3.3.3. Les régulations

Pour bien vivre en groupe lors d'un séjour, des moments de régulation collective sont nécessaires. Ils permettent d'échanger, d'apprendre à s'exprimer et à affirmer ses opinions, ses besoins et ses envies devant les autres. Ils permettent de prendre des décisions collectives et de construire ensemble le séjour.

Durant le séjour des « Comment ça va ? » / « Comment ça va le groupe ? », des cercles de paroles, conseils des sages ou cercles restauratifs seront programmés dans le planning et d'autres pourront se mettre en place en cas de besoin. Ces temps de régulation ont pour but de ne plus mettre l'adulte au centre des décisions prises pour les jeunes et de les sensibiliser à leur pouvoir d'agir (prise de décision démocratique).

En milieu de séjour, l'équipe d'animation organisera **un temps de régulation individuel** où chaque jeune aura une discussion avec un membre de l'équipe pédagogique de son choix. Le but de ce point étant de voir comment se sent le jeune sur le plan physique et affectif mais aussi au sein du groupe. C'est un temps utile pour adapter le rythme et rester vigilant au bien-être de chaque personne.

Le **coin des oreilles** sera également mis en place : espace-temps formalisé et inscrit dans l'emploi du temps quotidien qui offre la possibilité à ceux et celles qui le souhaitent de venir se confier auprès d'un·e animateur·ice détaché·e à cet effet. En général, le créneau horaire est celui consacré à la vie quotidienne.

En cas de gestion de conflit le mot d'ordre sera la communication. Soit en point individuel, soit en petit groupe, soit en groupe complet en fonction des besoins. Le but sera d'exprimer ses émotions et d'aller chercher les besoins qui ont fait naître le conflit. Nous veillerons à ce que les discussions de gestion de conflits aient lieu dans des endroits confortables ou en déambulation (libère la parole).

3.3.4. L'alimentation

Les menus seront réfléchis en amont par l'équipe pédagogique. Ils seront réalisés en lien avec les particularités du public, les besoins énergétiques, l'équilibre alimentaire et les enjeux environnementaux (produits au maximum de saison, locaux et bio).

Ils chercheront à :

Viser un équilibre diététique	<ul style="list-style-type: none"> - repas à cuisiner, plus riches que les produits transformés - forte proportion de fruits et légumes, essentiellement frais - proportions raisonnables de glucides, protides et lipides - forte prévalence de sucres complexes - peu de sucre blanc, préférence pour le miel et les fruits frais ou secs
Viser un équilibre budgétaire	<ul style="list-style-type: none"> - repas à cuisiner, moins chers que les produits transformés - pas de viande à tous les repas
S'adapter à l'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> - sucres complexes à tous les repas - sucres simples pour les goûters, dont les fruits secs
S'adapter à l'itinérance et au bivouac	<ul style="list-style-type: none"> - confectionner un plat principal nourrissant et équilibré qui ne nécessite pas l'utilisation de trop nombreux ustensiles et gamelles - viande seulement le premier soir pour le maintien au frais - fruits et légumes de conservation facile pour les jours suivants
Faire de la cuisine en camping une activité pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - repas à la fois élaborés et simple à mettre en œuvre avec les jeunes - enrichir si possible les menus par des récoltes sauvages (plantes comestibles, aromatiques) : permet d'aborder l'identification, les modalités de prélèvement responsables, les qualités nutritionnelles et médicinales, l'autonomisation alimentaire, l'adaptabilité des menus aux rencontres imprévues.

La nourriture représente un enjeu fort en séjour, tant du point de vue physique qu'affectif. Nous viserons donc à ne pas trop brusquer les habitudes alimentaires et amènerons progressivement le groupe à découvrir de nouvelles saveurs ou de nouvelles manières de cuisiner.

3.3.5. La santé

Une personne de l'équipe, titulaire du PSC1, occupera le rôle d'assistant·e sanitaire au sein du séjour. Elle devra lire attentivement les fiches sanitaires de chaque enfant, afin d'identifier les régimes particuliers, problèmes médicaux, traitements à prendre, etc. Elle vérifiera également en amont du séjour et pendant le séjour la trousse à pharmacie, afin de s'assurer qu'elle est complète. Elle est garante du remplissage du « registre des soins », et informe soit la directrice, soit directement les parents, en cas de problèmes de santé qui nécessite la visite d'un médecin. Cette personne est remplacée par un·e autre membre de l'équipe lors de son congé et doit faire le point à l'équipe des traitements et potentielles vigilances à avoir sur les jeunes.

Concernant les mesures de sécurité vis-à-vis du Covid-19, l'équipe veillera au maintien de l'hygiène de base : lavage des mains avant chaque repas/goûter et après chaque passage aux

toilettes. Pour ce qui est du port du masque et des distances de sécurité, ces mesures ne pourront pas être respectées car elles altéreraient de manière trop importante le bon déroulement du séjour et la réalisation des objectifs pédagogiques. Les parents sont informés de ce choix au moment de l'inscription de leurs enfants.

3.3.6. L'éducation à la vie affective et sexuelle

Toujours en les **adaptant à la tranche d'âge**, une partie de l'équipe pédagogique aura à cœur d'aborder des sujets liés à la vie affective et sexuelle : informer, ne pas rendre tabou ces sujets sur le corps, les émotions, le consentement, le genre et tous les questionnements que cela peut amener chez les jeunes. En effet, et pour reprendre les Eclaireurs et Eclaireuses de France « dans un monde où les relations amoureuses et sexuelles sont trop exclusivement liées aux risques, il faut réaffirmer qu'elles sont un facteur d'épanouissement de l'individu ». L'objectif étant que chacun·e puisse développer une sexualité « autonome, sécurisée et satisfaisante » (objectif énoncé par l'OMS).

Pourquoi en parler en séjour ?

Le sujet est souvent compliqué à aborder dans le cadre familial. Il n'est pas suffisamment abordé au sein de l'Education nationale et est tabou presque partout ailleurs. Les séjours sont donc des moments de vie qui sont peut-être le lieu pour ôter le tabou et créer un cadre sécurisant de discussion.

La vie affective et sexuelle fait partie des espaces collectifs que sont les camps, week-end, stages de formation, moments de vie associative, etc. Sa présence fait qu'il peut donc nous arriver : d'entendre les paroles et questions spontanées des enfants et jeunes, et de vouloir y répondre ; de faire face à des situations complexes ou graves, et de devoir les gérer. C'est en ce sens que nous voulons mettre en place une action éducative et préparer des activités spécifiques afin d'outiller les jeunes à mieux vivre leur vie affective et sexuelle.

La sexualité est également omniprésente dans les médias, et l'accessibilité de ces contenus spécifiques ne fait qu'augmenter. Parler de vie affective et sexuelle c'est aussi accompagner les jeunes à développer leur esprit critique afin de mieux faire face et prendre du recul à ce qui est proposé sur les médias, notamment les réseaux sociaux.

L'objectif n'est pas de construire un séjour dont le projet pédagogique est centré sur la vie affective et sexuelle mais bien d'intégrer ces réflexions pédagogiques dans n'importe quel projet.

3.3.7. Les activités

A la mode de nos ancêtres !

A la manière de nos ancêtres de la Préhistoire, nous apprendrons les secrets de l'allumage du feu sans allumette, nous décorerons nos corps de peinture à l'ocre et de parures que nous aurons fabriquées, nous apprendrons la bidouille avec les plantes, nous décorerons notre camp de base et le mettrons en musique part des chants et/ou des percussions !

Bivouac

Le bivouac c'est l'aventure. C'est s'installer pour une ou plusieurs nuits sur un lieu de nature. De trouver ce qu'il faut pour installer un petit cocon à l'aide de bâches au sol et tendues afin d'y dormir, de manger, de discuter le plus confortablement possible. Le but étant d'apprendre à aménager en lieu de vie dehors qui permet de vivre une immersion totale dans la nature.

Vivre dehors sera aussi l'occasion de se confronter à la nuit, ce que les animateur·ices veilleront à accompagner au mieux.

Nous mettrons aussi en place un rangement appelé « bivouac fantôme » qui permettra de laisser le lieu comme à notre arrivée, comme si nous n'étions pas passés.

Les activités de découverte

Affûts, balade nocturne, astronomie, cabanologie, sorties naturalistes, pêche, noeuds, froissartage, observations et déterminations de faune et de flore : autant de séquences qui permettent d'éveiller la curiosité des enfants sur le monde de l'arbre et sur celui qui les entoure. Les activités sont proposées en fonctions du lieu et des envies des enfants. Elles sont facultatives et en cohérence avec le projet.

Les activités d'expressions

Solliciter l'expression et favoriser l'esprit de créativité : l'équipe cherchera à ce que chaque enfant puisse exprimer son imagination. Être créatif, c'est explorer et lire de diverses manières une réalité. Les activités d'expression jouent un rôle moteur dans la découverte du milieu. Nous souhaitons que les enfants vivent leur rencontre avec le milieu avec l'émotion tout autant qu'avec la raison.

Une balade, un moment de rêverie, du land'art, de la musique, des contes, de la danse, du dessin, du théâtre, du cirque ou encore une nuit sous les étoiles offrent une multitude d'impressions et d'émotions qui viennent enrichir des temps d'expression.

Les jeux coopératifs et les grands jeux

Des petits jeux, grands jeux, jeux coopératifs, compétitifs et autres seront proposés tout au long du séjour aux jeunes. Ils favorisent la solidarité, les attitudes coopératives, la dynamique de groupe et créent de bons souvenirs !

Veillées

Les veillées viennent clôturer la journée. Elles permettent de passer un dernier moment ensemble avant de se coucher. Elles sont prévues et animées par l'équipe d'animation et pourront porter sur des thèmes variés et prendre des formes variées.

Elles pourront bien sûr être adaptées en fonction de l'envie des jeunes et de l'état de fatigue général.

3.4. Modalités de fonctionnement de l'équipe

L'équipe se rencontrera en amont du séjour afin de préparer le planning, les points d'organisations, l'espace d'accueil et l'aménagement/repérage des lieu pour le déroulement du séjour. Elle préparera également les menus et fixera les grandes lignes des activités prévues (projet d'animation en lien avec le projet pédagogique).

Ces jours de préparation permettront également le partage des missions fixes (assistant·e sanitaire, maître du temps, responsable photo, etc.) et des missions tournantes (douches, vaisselle, repas, coucher, etc.). Ils seront également l'occasion de partager les envies, attentes et besoins de chacun·e.

Les micro-réunions, les réunions du soir, le bilan de mi-séjour permettront un suivi continu du séjour et du moral de l'équipe. Ces réunions permettront d'adapter le planning en fonction des besoins et des envies de l'équipe.

Tout comme avec les jeunes, la communication non violente, l'expression de ces émotions et de ses besoins seront au cœur du fonctionnement d'équipe.

4. EVALUATION DU PROJET

4.1. Outils d'évaluation pour les jeunes

Moments formels :

Les conseils de groupe / cercles de parole / conseils des sages : permettent de faire un suivi continu du séjour et de l'adapter au mieux au groupe, à ses problématiques, à ses envies et ses attentes. Les « comment ça va ? » de début de conseils permettent de prendre la température du groupe/des individus tout au long du séjour. Les informations qui s'y échangent (questions, propositions, envies, problèmes, félicitations, remerciement) sont notées.

Les régulations individuelles : permettent d'avoir accès à des informations concernant la santé, la sécurité physique et affective de chaque jeune.

Les observables et bilan des activités : permettent de s'assurer du bon déroulement d'une activité et d'identifier les points à féliciter et ceux à améliorer. Permettent également d'évaluer les savoirs appris.

Les observables de la vie quotidienne : l'équipe sera attentive aux expressions non-verbales, aux non-dits, à la répartition de la prise de parole, à la répartition de la prise d'initiative, et aux autres signes qui permettent de cerner l'état physique et émotionnel de chacun.

Le bilan de fin de séjour : permet aux jeunes de faire le point sur l'ensemble du séjour et de faire ressortir ce qui a plu et ce qui a moins plu.

La retransmission : permet de voir ce que les jeunes ont appris et retenu de leur séjour (savoirs, expériences, ambiance générale, etc.).

Moments informels :

Une bonne qualité de présence et une observation attentive de l'équipe d'animation permet de recueillir de nombreuses informations. Les instants de la vie quotidienne ou les activités permettent aussi des échanges privilégiés avec les jeunes.

L'attitude des jeunes au moment de l'arrivée des familles et de la retransmission : enthousiastes à raconter le séjour, fatigué·es, pressé·es de rentrer, etc.

Les retours après séjours : si on recroise le·la jeune ou sa famille.

4.2. Outils d'évaluation pour l'équipe

Moments formels :

La préparation du séjour, les réunions d'équipe (du soir, de mi-séjour) et le bilan : permettent de partager des informations, des envies, des objectifs, des questionnements, des problématiques, des tensions et des félicitations afin d'ajuster nos propositions et nos positionnements.

Moments informels :

Les échanges au sein de l'équipe sont continus : micro-réunion express, échange d'une information toute chaude, prise de décision rapide, changement de programme, etc. Ils permettent de rester souple et adaptable.

Les observables de la directrice : permettent de s'assurer du bon déroulement du séjour et d'identifier les points à féliciter et ceux à améliorer. Ils se basent une attention aux expressions non-verbales, aux non-dits, à la juste répartition de la parole et des missions, et aux autres signes qui permettent de cerner l'état physique et émotionnel de chacun.

5. ANNEXES

Annexe 1 : Réflexion sur la mixité des couchages des EEDF

La mixité dans les couchages en camp éclé Pourquoi, comment ?

Cette fiche se veut un outil à disposition des équipes ou directeur·rices qui souhaitent ouvrir la possibilité d'un couchage mixte sur leur camp. Elle ne prône pas le couchage mixte obligatoire, mais propose d'avoir une réflexion éducative sur le sujet et de permettre l'un ou l'autre. Elle est issue de réflexions et d'expériences personnelles et n'est pas une prise de position des EEDF.

Pourquoi la question de la mixité du couchage se pose ?

Le fait d'imposer un couchage non-mixte en accueil collectif de mineurs est fréquemment présenté comme une obligation réglementaire incontournable. En outre, la réflexion légitime sur ce sujet est souvent balayée sommairement en renvoyant à la réglementation.

► **Sur le fond, questionner l'impératif moral à séparer filles et garçons pour le couchage.**

L'idée qu'il faudrait nécessairement séparer filles et garçons pour dormir repose notamment sur le présupposé que la cohabitation des filles et garçons dans des situations d'intimité génère des risques en termes de sexualité, d'agressions ou de harcèlement, et plus fondamentalement contrevient à la séparation naturelle des sexes dès que le corps est en jeu. Cette idée pose donc plusieurs problèmes :

- ◆ elle oublie complètement la possibilité de l'homo-bi-sexualité¹, qu'elle soit attirance ou pratique sexuelle
- ◆ elle suppose qu'il y a plus de risques d'avoir des situations d'intimité ou de rapport sexuel entre filles et garçons quand ils sont sous la même tente, alors que les couples potentiels en couchage non-mixte ont toujours la possibilité d'aller se retrouver ailleurs, et qu'une tente avec 6 personnes dedans n'est pas nécessairement le lieu le plus incitatif aux rapports sexuels.
- ◆ elle suppose que des situations de malaise, harcèlement ou violences sexuelles seraient ainsi facilitées, alors même que ces situations peuvent tout autant se produire en tente non mixte, ou dans d'autres espaces d'un ACM
- ◆ elle évite de réfléchir à la question de l'intimité corporelle qui est avant tout personnelle : ce n'est pas parce qu'on est une fille qu'on se sent forcément bien dénudée devant d'autres filles par exemple.

Plus largement, et dans une perspective d'éducation égalitaire et combattant les stéréotypes de genre, séparer par principe filles et garçons lors du couchage participe d'une logique de « tabou » de tout ce qui est relatif au corps ou au sexe entre filles et garçons. Les tentes sont évidemment des lieux de discussions à voix basse sur ces sujets, et le couchage non-mixte tend à favoriser des discussions très stéréotypées, empêche les échanges basés sur des vécus et points de vue différents entre filles et garçons, et limite aussi les possibilités aussi de "modérer" par exemple les attitudes virilstes des garçons par la présence de filles.

Plus fondamentalement, l'impératif du couchage non-mixte fait partie d'un agencement quotidien de la réalité² (tout comme les toilettes non mixtes) qui distingue les filles et les garçons dès qu'il y a un lien avec le corps, et permet de réaffirmer sans cesse que les filles et les garçons « *c'est pas pareil* ».

► **Sur le plan juridique, ne pas faire dire à la réglementation ce qu'elle ne dit pas**

L'article pertinent est le R. 227-6 du CASF qui dispose « *Les accueils avec hébergement mentionnés à l'article R.227-1 doivent être organisés de façon à permettre aux filles et aux garçons âgés de plus de six ans de dormir dans des lieux séparés. Chaque mineur hébergé doit disposer d'un moyen de couchage individuel.* ».

En termes d'obligation, il pose donc une obligation de possibilité (à comparer par exemple avec le paragraphe suivant « *Ces accueils doivent disposer d'un lieu permettant d'isoler les malades* » qui pose lui une obligation ferme).

¹Et, plus marginalement, la situation des enfants trans*

²Voir notamment Erving Goffman, *L'arrangement des sexes*, 1977 (wiki)

Pour le dire autrement, la réglementation dit qu'il est obligatoire de permettre le couchage non-mixte, et non que le couchage non-mixte est obligatoire. Cela signifie d'une part que matériellement, il doit être possible d'avoir un couchage non-mixte (locaux disponibles, nombre de tentes) et d'autre part, que les enfants qui le souhaitent puissent dormir ainsi.

Concrètement, comment sortir de l'impératif du couchage non-mixte?

► ***Intégrer la possibilité du couchage mixte dans le projet pédagogique***

Cette démarche doit, à mon sens, *prendre place dans une démarche pédagogique* : l'équipe sait pourquoi elle veut ouvrir la possibilité sur son camp, elle est en capacité de l'expliquer. Cela peut par ailleurs faire partie d'un cadre posé dans une démarche d'éducation non-sexiste, parmi d'autres actions (réflexion pour gérer les propos homophobes ou sexistes, la valorisation des enfants selon des critères non genrés, l'attention aux stéréotypes dans les trames, des activités portant spécifiquement sur ces sujets...) En toute logique, et compte tenu par ailleurs de la sensibilité du sujet, la possibilité du couchage non-mixte *figure explicitement dans le projet pédagogique* transmis aux parents, ainsi que ses motivations et ses modalités.

L'équipe et la ou le directeur·rice doivent être conscient·e·s qu'ils pourront être amené·e·s à expliquer voire défendre leur démarche en cas de visite ou d'inspection du camp (cela dit, comme nombre d'autres choix pédagogiques tels que la cuisine en autonomie, l'explo, l'accès aux outils, etc.). Les agents des DDCS ont des positions diverses sur ce point : certains strictement opposés, d'autres entièrement ouverts³.

► ***Organiser des modalités permettant de garantir la sécurité morale des enfants***

Une fois la possibilité d'un couchage mixte acté par l'équipe, il faut à mon sens :

- ◆ s'assurer que l'on a suffisamment de tentes pour, si besoin, passer en couchage non-mixte car ce choix ne convient pas à certains enfants
 - ◆ organiser une discussion avec les enfants sur le sujet : a minima pour leur expliquer la possibilité et voir comment ils et elles souhaitent s'organiser, et idéalement pour échanger autour de ce sujet, demander ce qu'ils et elles pensent de la réglementation, de leur vécu, etc.. Ce peut être en fait l'occasion d'un temps spi sur les rôles et les relations entre filles et garçons.
- En outre, et comme ce devrait être le cas y compris sur un camp où le couchage est non-mixte, il faut :
- ◆ prévoir des espaces où les enfants peuvent se changer seuls, avoir une intimité personnelle. Par exemple les douches si elles sont adaptées à cela et avec des zones individuelles.
 - ◆ poser avec les enfants pour le camp le cadre relatif aux insultes, au harcèlement, aux violences notamment à caractère sexuel, et affirmer clairement que l'équipe est un recours en cas de situation de ce type.

³Pour ma part, j'ai participé à 2 camps inspectés qui avaient ouverts la possibilité du couchage mixte, sans souci lors de la visite des agents de la DDCS

Annexe 2 : Trousseau A la mode de nos ancêtres

Nom:

Prénom:

Intitulé	Nombre conseillé	Descriptif	Nombre en fin de séjour
Sous-vêtements	6		
Paires de chaussettes	6		
T-shirt	5		
Pulls ou polaire	2		
Shorts	2		
Pantalons	2		
Maillot de bain	1		
Foulard ou chemise légère pour se protéger du soleil sans avoir chaud	1		
Pyjama + sweat pour la nuit	1		
Casquette / chapeau	1		
K-way / veste imperméable	1		
Chaussures ouvertes	1		
Chaussures fermées	1		
Bottes	1		
Couverture	1		
Tapis de sol	1		
Duvet	1		
Sac à linge sale	1		
Gourde 1 ou 2 L	1		
Lampe de poche / frontale	1		
Serviette de bain + toilette	1		
Brosses à dents + dentifrice	1		
Savon + shampoing	1		
Crème solaire	1		
Veste chaude	1		
Sac à dos avec le pique-nique du premier midi	1		

Il est possible d'amener un oreiller, un doudou, des enveloppes avec timbre ou autre.

Malgré toutes les précautions prises, des poux peuvent être présent et se transmettre à votre enfant, alors pour éviter la contagion, n'oubliez pas dans la trousse de toilette de mettre des **produits anti-poux** (traitement et répulsif). Nous ne prévoyons **pas de lessive**, sauf cas exceptionnel. Limitez-vous à cette liste et **marquez les vêtements** de vos enfants. Préférez des objets et vêtements « tout-terrain » sans grande valeur. Nous déconseillons en outre tout objet de valeur (portable, baladeur, console de jeux...). **Ne donnez pas d'argent de poche**, il ne sera d'aucune utilité en pleine nature !