



les P'tits Cailloux
Foyer Rural de Quézac

PROJET PÉDAGOGIQUE

Séjour « Itinérance en Randonnée et Canoë »

Dates : 30 Juillet au 05 août 2020 à Montbrun

Foyer rural Les P'tits Cailloux







L'ORGANISME



les P'tits Cailloux

Foyer Rural de Quézac

Le Foyer Rural « **Les P'tits Cailloux** », à Quézac, gère de nombreuses activités pour toutes les générations. Cette association loi 1901 agréé d'éducation populaire adhère à la Fédération Départementale et Nationale des Foyers Ruraux. Le Foyer Rural « Les P'tits Cailloux » considère que chaque individu doit devenir un citoyen à part entière, engagé et critique en tant qu'acteur du développement du milieu dans lequel il vit. Son projet éducatif s'articule autour de 4 axes majeurs :

-  l'épanouissement de la personne
-  éduquer au vivre ensemble
-  éduquer l'Homme dans la nature et à la nature
-  éduquer au territoire et à l'environnement

Les p'tits cailloux

Ancienne Mairie - 48320 – QUEZAC

www.foyer-rural-quezac.fr

christellesptitscailloux@gmail.com

tel: 04 66 44 29 56

port: 06 84 93 70 04

SIRET : 485 288 146 00031

VALEURS ÉDUCATIVES

DEHORS !

- ⌚ Dehors, pour retrouver une connexion à la nature, au monde et à soi
- ⌚ Dehors pour bouger, faire du sport, vivre, se dépenser, grimper aux arbres
- ⌚ Dehors, pour vivre, pour gagner en motricité fine, en empathie, en connaissance
- ⌚ Dehors pour ne plus avoir peur de la nature et donc arrêter de la détruire
- ⌚ Dehors parce que la nature est l'alliée privilégiée de notre santé
- ⌚ Dehors pour se dépasser, dehors pour apprendre, dehors pour créer, dehors pour construire.

EN COLLECTIF!

- ⌚ Parce que sans le groupe, l'individu ne peut pas vivre ni se construire
- ⌚ Prôner et faire vivre les valeurs collectives, une alternative à l'individualisme de nos sociétés
- ⌚ Comment faire groupe, quelles règles choisir en commun, comment s'organiser collectivement dans la vie quotidienne, comment réguler la vie de groupe ?
- ⌚ Collectif, pour apprendre au contact des uns et des autres, valeur fondamentale de l'éducation populaire.
- ⌚ Apprendre à faire équipe, à se soutenir, à se coordonner, jeunes et adultes ensemble.

AGIR!

- ⌚ Agir, prendre en main sa vie, son présent, agir pour un monde plus juste, agir au nom de la justice et de l'écologie, sortir du confinement pour agir avec intelligence et respect du vivant.
- ⌚ Mettre en acte le discours et les valeurs que nous portons, que nous défendons, les incarner pour pouvoir les faire vivre. Nos interventions, séjours, formations sont pensés et organisés toujours avec un souci de cohérence.
- ⌚ Offrir aux jeunes un espace sécurisé au sein duquel chacun puisse expérimenter, prendre des décisions et les mettre en acte.

COMPRENDRE LE MONDE !

- ⌚ Comprendre le monde le déconstruire, le reconstruire, l'appréhender, le mettre à distance
- ⌚ Comprendre le monde pour se constituer individuellement en tant que sujet politique, collectivement en tant que groupe politique
- ⌚ Comprendre la nature, le fonctionnement des écosystèmes, découvertes naturalistes, expressions artistiques, ateliers philosophiques, autant de moyen pour constituer un esprit critique

LES OBJECTIFS

Objectifs généraux

- 📖 Favoriser la découverte de soi, des autres et de son environnement à travers la pratique d'activités physiques de nature : le canoë kayak et la randonnée pédestre.
- 📖 Accompagner les jeunes dans la réalisation de leur propre projet
- 📖 Découverte : Porter un nouveau regard sur son environnement

Objectifs opérationnels

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Critères d'évaluation
<p><u>Vie collective</u></p> <p>Proposer un apprentissage de la vie collective</p>	<p>Exprimer ses besoins dans un cadre sécurisant (<i>conseils des sages, régulation individuelle, arbre à palabres</i>).</p> <p>Faire ensemble, équipe et enfants, les choix et arbitrages nécessaires (<i>règles de vie posées par le groupe, possibilité de remise en cause lors du conseil des sages</i>)</p> <p>Apprendre à travailler en équipe, autant dans les groupes d'activités que dans la vie collective. (<i>mise en place de groupes d'activités</i>)</p>	<p>Prise de parole et progression de celles-ci durant le séjour, lors des régulations collectives.</p> <p>Les règles de vie décidées ensemble sont respectées par tous. Leurs remises en cause sont justifiées et validées ensemble</p> <p>Chaque groupe d'activité a accompli ses tâches. Des enfants ne faisant pas partis du groupe sont venus spontanément aider</p>
<p><u>Vie dehors</u></p> <p>Vivre une expérience forte dans la nature</p>	<p>Apprivoiser les peurs de la nuit (<i>des balades de nuit, la vie nocturne</i>)</p> <p>Pouvoir se dépasser (<i>lors des activités, dans l'appropriation de l'environnement</i>)</p> <p>Aller à la rencontre des habitant-e-s : faune, flore et humain-e-s (<i>affût, cueillettes</i>)</p> <p>Camper, bouger et vivre des expériences fortes dans la Nature (<i>montage de camp, randonnée, grimpe d'arbres</i>)</p>	<p>Les temps nocturnes se sont déroulés progressivement et sans problème</p> <p>Les enfants observent ce qui les entoure.</p> <p>Les enfants participent aux activités et y prennent du plaisir</p>
<p><u>Autonomie</u></p> <p>Offrir un espace participatif</p>	<p>Elaborer ensemble les règles de la vie de groupe et du fonctionnement du camp</p> <p>Participer au choix des activités</p> <p>Se responsabiliser sur des temps autonomes et de détente (<i>temps libre, permis de confiance</i>)</p>	<p>Progression sur la réalisation des tâches courantes : moins de demande aux adultes sur le déroulement du séjour</p> <p>Respect des limites de temps et d'espace lors des temps autonomes</p>
<p><u>Découverte</u></p> <p>Porter un nouveau regard sur son environnement</p>	<p>Aller au delà des préjugés et des <i>a priori</i></p> <p>Créer des espaces et des temps propices à l'écoute et au partage</p> <p>Sensibiliser à la tolérance, l'empathie et le respect de toutes les formes de vie</p>	<p>Les jeunes sont dans une attitude bienveillante à l'égard de ce qui les entoure (végétal, animal, humain)</p>

LE SÉJOUR

LIEU

Le camp de base est situé sur l'ancien camping « Prat Milou », sur un terrain privé, loué à son propriétaire, au bord du Tarn, sur la commune de Montbrun. Coordonnées GPS : Lat : 44.34061073824674 Long : 3.5030100552215826 Alt : 777 mètres). La salle des fêtes de Blajoux sert de salle de repli ou d'hébergement en cas de météo défavorable ainsi que de point sanitaire (douche, toilettes ...).

L'itinérance pédestre sera choisie par les jeunes lors du séjour, l'itinérance en canoë sera proposée par le B.E de Canoë Kayak.

DATES

Dates	Du 30 Juillet au 05 août 2020
Horaire et lieu de départ	9 h Ancien camping « Prat Milou » à Montbrun
Horaire et lieu de retour	18 h même lieu
Accès	Suivre la direction Montbrun dans les Gorges du Tarn, après le ponttourner à gauche et descendre vers le Tarn

PRIX

385 euros, soit 55 euros par jour.

L'ÉQUIPE

ENCADREMENT

Quatre personnes. Un directeur, deux BAFA, une animatrice stagiaire pour 12 jeunes.

FONCTIONNEMENT

Direction : Pierre-Yves Miquel, BAFA

Référents infirmerie / sanitaire : Pierre-Yves Miquel, PSC 1

Animateurs : Elsa Royo-Cremer BAFA, Matis Soléro BAFA, Maïa Tos stagiaire BAFA.

Intervenant Canoë : Pierre Basset, Brevet d'État.

LE PUBLIC ACCUEILLI

12 jeunes, afin de respecter le taux d'encadrement en canoë (12 jeunes et 4 adultes), âgés de 13 à 15 ans. Ce séjour a été construit dans le cadre de l'épidémie de COVID-19 qui a contraint l'association d'annuler les séjours initialement prévus. Ainsi, un échange européen, organisé en partenariat avec le Centre Français de Berlin et un partenaire de Grenade (Espagne) a dû être annulé. L'association a décidé de proposer un séjour de remplacement aux 8 jeunes qui devaient participer à cet échange et d'ouvrir le séjour à d'autres jeunes intéressés. A ce jour, 6 des 8 jeunes inscrits à l'échange se sont manifestés pour participer au séjour. Il s'agit donc, pour la moitié des participants, d'un groupe déjà constitué, ayant un vécu commun fort, et qui connaissent les animateurs encadrant.e.s. L'équipe sera donc particulièrement attentive à l'inclusion des autres jeunes dans le groupe afin que chacun.e trouve sa place.

Cela sera facilité par le fait que les autres jeunes vivent également sur le territoire, se connaissent, fréquentent le même collège. Une attention particulière sera portée à la santé psychique des jeunes, après plusieurs mois de confinement. Nous souhaitons offrir aux enfants un vécu différent, en plein air¹, et en libérant la parole lors de temps formels et informels.

CARACTÉRISTIQUES LIÉES À L'ÂGE :

L'adolescence, période de changement physique (puberté) et de bouleversements émotionnels, période de recherche de modèles adultes et de remise en cause du monde adulte, période où l'on cherche sa place au sein du groupe, ou le besoin d'appartenance est important.

En s'appuyant sur le document en annexe², l'équipe sera attentive aux recommandations suivantes: Éviter les relations « copains copines », ou tout jeu de séduction. Jouer le rôle de « passeur » : adulte référent, qui aide à se projeter dans le rôle d'adulte.

Aider l'adolescent à répondre à ses questionnements par l'écoute, le dialogue mais aussi un fonctionnement qui le pousse à l'autonomie.

La diversité d'âge de l'équipe (deux jeunes adultes de 17 et 19 ans et deux adultes dans la trentaine) est une force et un équilibre afin d'éviter de proposer des activités trop en décalage avec l'attente des jeunes, tout en s'appuyant sur l'expérience des anciens.

Attentions aux comportements à risques et destructeurs générés par cette période de fragilité.

1 « Les enfants devraient vivre au grand air, face à face avec la nature qui fortifie le corps, qui poétise l'âme et éveille en elle une curiosité plus précieuse pour l'éducation que toutes les grammaires du monde. » Alexandre Dumas

2 5.1 "Les caractéristiques liés à l'âge" extrait d'un document pédagogique "Psychologie de l'enfant", fourni par Le Merlet.

LES MOYENS ORGANISATIONNELS

LE CHOIX DES ACTIVITÉS

En début de séjour, les jeunes sont mis au courant des activités possibles qui pourront être vécues durant le séjour : découvertes naturalistes, expression et créations artistiques, manipulations et fabrications d'objets.

L'équipe pédagogique accompagne les enfants dans l'élaboration d'un planning provisoire, en fonction des activités choisies. Ce planning intègre des temps d'activités encadrées et des temps de jeux libres et autonomes.

C'est aussi l'occasion de savoir les zones dangereuses, les zones interdites (le Tarn en l'absence de personnel diplômé).

Planning prévisionnel à valider avec l'équipe puis avec les jeunes :

	Jeudi 30 juillet	Vendredi 31 juillet	Samedi 1er août	Dimanche 2 août	Lundi 3 août	Mardi 4 août	Mercredi 5 août
Matin	Accueil, présentation, installation	Préparation du bivouac + départ rando	Seconde journée de marche	Retour au camp	Journée canoë	Journée Canoë	Journée Canoë
		Pique-Nique					
Après-Midi	Préparation itinérances + grands jeux	Installation bivouacs	Second bivouac	Repos + jeux + Rangement valises			Retour au campement
Veillée	Veillée musicale	Veillée bivouac	Veillée bivouac TOUS?				

ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTES

Affûts, balade nocturne, astronomie, cabanologie, sorties naturalistes, pêche, observations et déterminations de faune et de flore : autant de propositions qui permettent d'éveiller la curiosité des enfants sur le monde de l'arbre et sur celui qui les entoure. Les activités sont proposées en fonctions du lieu et des envies des enfants. Elles sont facultatives et en cohérence avec le projet.

ACTIVITÉS D'EXPRESSIONS

Solliciter l'expression et favoriser l'esprit de créativité : nous chercherons à ce que chaque enfant puisse exprimer son imagination. Être créatif, c'est d'abord explorer et lire de diverses manières une réalité. C'est pourquoi nous confions aux activités d'expression un rôle moteur dans la découverte du milieu : que les enfants vivent leur rencontre avec le milieu avec l'émotion tout autant qu'avec la raison.

Une balade à travers ou dans les arbres, un moment de rêverie, du land'art, de la musique, des contes, de la danse, du dessin, du théâtre, du cirque ou encore une nuit sous les étoiles offrent une kyrielle d'impressions et d'émotions que viennent enrichir des temps d'expression.

JEUX COOPÉRATIFS ET GRANDS JEUX

Fondés sur la solidarité entre joueurs qui y trouvent un bénéfice réciproque à s'entraider, ils permettent une mise en confiance et préparent l'action collective en approuvant les attitudes coopératives. Au final, la coopération renforce les relations grâce à un message simple : ensemble, nous sommes plus forts ! Tout au long du séjour, cette approche restera privilégiée et pourra passer par : course d'orientation coopérative.

Les grands jeux sont un moyens de vivre des temps ludiques forts, l'occasion de se dépenser, l'occasion

CAMP FIXE ET ITINÉRANCE

L'installation et la vie quotidienne en campement sont des activités à part entière, particulièrement participatives et enrichissantes : tout repose sur tout-e-s, tout est à (ré)apprendre, tout demande de l'attention, du temps, de l'énergie.*

ACTIVITÉS SPORTIVES

La marche comme moyen de se déplacer, d'aller bivouaquer plus loin, de sortir du camp et de sa zone de confort, la marche comme outil pédagogique, support à des découvertes (patrimoine, nature), à de l'émerveillement, sera l'une des activités physiques possibles durant le séjour.

Le canoë kayak, comme support au dépassement de soi, à la découverte de son environnement, à la consolidation du groupe .

ACTIVITÉS DE PRÉPARATION ET PÉDAGOGIE DU DEHORS

Pour faciliter et enrichir la préparation, des activités sont proposées : reconnaissance du terrain, jeux sur les nœuds, ateliers construction de table, activité bachologie ...

De plus, est mis et introduit aux jeunes un fond documentaire (fiches pédagogiques, guides de terrain, cartes ...) et du matériel pour les curieux de nature (jumelles, boussoles, loupes, filets à insectes ...)

VIE COLLECTIVE

La vie quotidienne est gérée par tous-tes, équipe et enfants : aménagement du camp, cuisine, vaisselle, rangement, tri...

Des groupes d'activités assurent le bon fonctionnement de la vie collective. L'organisation de ses groupes (roulement ou non) est décidée collectivement.

→ dans un souci de simplification et de fluidité des tâches quotidiennes, les groupes de tâches quotidiennes peuvent correspondre aux groupes de tipi, si l'ouverture et la liberté d'organisation des groupes est trop lourde à gérer pour les animateurs

→ donner des noms aux tipis ?

LEVER ET COUCHER

N'oublions pas que les enfants sont en vacances et que chacun a besoin d'un temps de sommeil différent. Nous souhaitons mettre en place un réveil et un coucher échelonné suivant l'état de fatigue. Proposition de mettre en place la lune et le soleil pour permettre aux enfants de savoir s'il peuvent se lever.

→ Chaque tipi est suivi par un animateur référent qui accompagne le coucher, jusqu'au silence, avant d'aller en réunion animateurs de fin de journée.

→ Il est important de veiller à ce que jeunes et adultes bénéficient d'un sommeil nécessaire et réparateur. Le directeur et les animateurs doivent veiller à assurer des heures de coucher cohérentes avec l'activité physique pratiquée.

→ les réunions d'animateurs doivent être rapides afin de permettre aux animateurs de bénéficier du repos nécessaire (point comment ça va, point sur les jeunes, prépa de la suite du séjour).

LESSIVE ET SAC

Les animateurs-rices veillent au maintien du sac de voyage propre et rangé. Ils-elles proposent des lessives si cela s'avère nécessaire.

→ chaque tipi est suivi par un animateur référent, qui veille au bon rangement des affaires

ÉCOLOGIE

Certains actes quotidiens offrent la possibilité de faire un geste en faveur de l'environnement, de réfléchir à l'impact de notre conduite. Le tri des déchets, l'utilisation raisonnable de l'eau, le recyclage de matériaux, l'utilisation de produits biodégradables sont mis en place en ce sens. Leur intérêt est bien plus et bien mieux mis en place par les enfants dans ce cadre d'immersion en pleine nature.

Consommer des repas de qualité, biologiques et locaux autant que possible, faire des repas équilibrés, viser les justes quantités pour éviter le gaspillage restent des principes auxquels nous voulons sensibiliser.

MENUS

Des menus simples, faciles et rapides à préparer, avec un respect des conditions d'hygiène et de budget alloué. Ceci afin que : les repas soient pris tôt dans la journée

Quelques principes simples de gestions pour accompagner au mieux l'économat sont pris en compte :

- ⌚ Viser un équilibre diététique et une alimentation saine :
 - ✗ repas que l'on cuisine, plutôt que des plats préparés
 - ✗ forte proportion de fruits et légumes, essentiellement frais
 - ✗ proportions raisonnables de glucides, protéides et lipides
 - ✗ peu de sucre blanc, préférence pour le miel et le fructose
 - ✗ privilégier le bio, le local, le vrac
- ⌚ Viser un équilibre budgétaire :
 - ✗ repas à cuisiner, moins chers que les produits transformés
 - ✗ peu de viande
- ⌚ Adapter à l'activité physique :
 - ✗ sucres lents à tous les repas
 - ✗ sucres rapides pour les goûters dont les fruits secs
- ⌚ Adapter à l'itinérance et au campement
 - ✗ Viande seulement le premier soir pour le maintien au frais
 - ✗ salades vertes et bananes le premier jour : conservation et transport difficile
 - ✗ fruits et légumes de conservation plus faciles pour le 2^e jour
- ⌚ Faire de la cuisine en camping : une activité pédagogique :
 - ✗ repas à la fois élaborés et simple à mettre en œuvre avec les enfants
 - ✗ intégrer de la cuisine sauvage dans nos recettes, sans se mettre en danger*
 - ✗ Profiter du voisinage d'un maraîcher pour faire le lien entre le champ et l'assiette
- ⌚ Viser un plat unique
 - ✗ confectionner un plat principal nourrissant et équilibré, accompagné d'une entrée qui ne nécessite que peu ou pas de préparation
 - ✗ bousculer des habitudes alimentaires pas forcément justes
- ⌚ Enrichir les menus par des récoltes sauvages (plantes comestibles, aromatiques, pour tisanes et plats) :
 - ✗ gratuites
 - ✗ pédagogiques : permettent d'aborder l'identification (enjeu augmenté par la consommation), les modalités de prélèvement responsable, les qualités (nutritionnelles, médicinales...), l'autonomisation alimentaire, l'adaptabilité des menus aux rencontres imprévues

VIE QUOTIDIENNE ET VIE EN COLLECTIVITÉ

Le séjour sera un lieu d'expérimentation de modes de vie, marqué par une forte interdépendance. Il vise la construction d'une expérience collective, participative et démocratique. Les jeunes sont acteurs dès le début du séjour et décident de la construction du planning d'une part, et à la construction des règles de vie d'autre part. Les adultes vérifient que les règles proposées sont garantissent à tou.te.s un cadre sécurisant d'un point de vue physique et affectif.

Plutôt que de poser un cadre « non-négociable », l'équipe exposera ses contraintes spécifiques : pédagogiques, réglementaires et légales. Elle conservera ainsi un droit de veto dans la négociation de ces cadres, leur responsabilités pédagogique, civile et pénale pouvant être engagée.

Tous les deux jours, les temps de régulation permettent un réajustement pour les jeunes et les encadrant.e.s.

RÉGULATIONS

Régulation collective : Le Conseil Des Sages

Fréquence : Pour qu'ils soient courts et efficaces, les conseils des sages ont lieu régulièrement, si possible un jour sur deux. Pour permettre l'appropriation, la même forme est répétée. Elle pourra toutefois évoluer ou être adaptée aux circonstances ou aux objectifs d'une situation.

Des rôles, d'abord tenus par des adultes, puis par des jeunes sont attribués en début de séance : le/la parolier.e ; le/la président.e ; le/la maître.sse du temps ; le/la scribe.

Le déroulement de chaque conseil est le suivant : 1. Questions et infos pratiques (le point notamment sur la journée du lendemain) 2. Problèmes rencontrés (Les problèmes sont d'abord énumérés les uns après les autres, sans réactions, puis des réponses peuvent être apportés. Les adultes essayent de s'effacer au maximum afin de laisser aux jeunes la possibilité de s'exprimer) 3. Solutions ou Propositions 4. Félicitations.

Outre les régulations régulières, des conseils pourront être sollicités par les enfants ou par l'équipe : conseil-express pour faire face à l'imprévu, conseil extraordinaire pour discuter et décider rapidement sur une question...

Cadre et bienveillance

Même si le cadre du conseil peut paraître rigide, il est au service d'une expression plus équitable. Il est plus facile de s'exprimer dans un cadre sécurisant et bienveillant. Il permet aussi de définir le type d'expression : ce qui concerne ou non le groupe, ce qui doit ou ne doit pas être débattu. Ce conseil est au service d'un fonctionnement démocratique. C'est un lieu et un temps où chacun-e apprend à prendre la parole, protégé de vaines querelles et autres règlements de compte grâce à ses règles de communication. Au contraire, les divergences d'opinions sont argumentées, réfléchies et servent à la prise de décision finale, acceptée par tous-tes. Nombreux problèmes naissants trouvent ainsi des solutions dans le respect de chacun, pour le bon déroulement du séjour.

Régulations Personnelles : « Comment Ça Va ? »

Régulation de mi-séjour : à la moitié du séjour, c'est un temps où chaque enfant passe un moment privilégié avec un des animateur-riche de l'équipe avec qui il/elle choisit de s'inscrire. Les animatoureuses organisent l'emploi du temps en conséquence.

Ces régulations sont un moyen complémentaire de garantir l'expression de chacun-e et la sécurité physique, affective et psychologique de tous-tes. En effet, malgré la bienveillance et un cadre sécurisant, les enfants ne sont pas tous aptes ou à l'aise pour exprimer leurs envies et besoins face au groupe. De plus, certains besoins et envies n'ont pas leur place au conseil des sages. La vie collective est omniprésente durant le séjour et , quelques soient les habitudes de chacun-e, il est nécessaire de proposer ces espaces de régulation et d'expression individuelles.

Le coin des oreilles

Espace-temps formalisé et inscrit dans l'emploi du temps quotidien qui offre la possibilité à ceux et celles qui le souhaitent de venir se confier auprès d'un/une animatrice détachée à cet effet. En général, le créneau horaire est celui consacré à la vie quotidienne (16h30-18h).

L'apéro papote

Chaque soir avant de manger, un bref temps où l'on se retrouve et où l'on discute de comment on se sent, du déroulé de sa journée, espace d'expression libre sans retour ni commentaires sur ce qui est formulé.

MOYENS MATÉRIELS

ORGANISATION LOGISTIQUE

Le directeur coordonne la logistique du camp. L'équipe d'animation se répartit certains rôles, avec des cartes de jeu : sorcière qui pue, lapin, oreille de lutin, œil de lynx

- Approvisionnement en eau, en sciure, en papier toilettes, courses, cuisine)
- Gestion de l'eau pour les douches et les espaces lavage de mains et brossage de temps (remplissage des contenants, savons, serviettes/torchons)
- Courses d'appoint si nécessaire
- Œil de Lynx = Gestion/point de vigilance relatif au rangement général du camp et aux enjeux de sécurité
- Sorcière qui pue = Pousse le coup de gueule si nécessaire
- Lapin pressé = Gestion du temps
- Oreille de lutin = Attention au groupe (bienveillance, vocabulaire...)

Progressivement les enfants sont associés à cette gestion logistique, l'occasion d'apprentissage et d'autonomie.

RESTAURATION

Cuisine :

Ajouter des photos et des plans de montage

La cuisine est constituée de deux barnum de 3 mètres par 3 mètres collés l'un à l'autre. Cet espace de 3 mètres par 6 mètres sera fermé sur 3 côtés et des bâches de mur resteront à disposition pour fermer le dernier côté en cas de besoin. Au sol, deux bâches simples lavables permettront d'assurer le respect de l'hygiène. Elles seront nettoyées en fin de journée par le référent cuisine. 1 table servira uniquement de plan de travail pour le référent cuisine tandis que la seconde table fera office d'intermédiaire entre l'intérieur et l'extérieur de la cuisine (plats à transmettre, retours de plats, vaisselle propre et retours de vaisselle). L'accès à la cuisine est réservé au référent cuisine ainsi qu'aux groupes de jeunes volontaires avec accompagnement du cuisiner.

Toute entrée dans la cuisine est précédée par un lavage de main obligatoire grâce à un jerrican, savon à main et serviette propre mis à disposition à l'entrée de la cuisine.

Un protocole sur les serviettes et éponge est établi en début de séjour où une serviette est attribuée à une seule utilisation, pour une seule journée. Chaque jour, ces serviettes sont remplacées. Leur identification se fait à la couleur et au motif de la serviette ou de l'éponge.

Bivouac : selon les choix des enfants, dans le cadre de la pédagogie de projet, des repas froids pour le midi peuvent être préparés à l'avance par le référent cuisine en cas de bivouac et transportés par les jeunes dans leur sac à dos. Les repas du soir seront préparés par les jeunes et l'animateur accompagnateurs grâce à l'équipement (réchaud, gamelle, ustensiles, eau) et les aliments transportés

(aliments sec). Selon la situation et le lieu de bivouac, une livraison peut se faire par l'intermédiaire d'un mini-bus.

Repas

Les repas seront pris sur des tables pliantes, recouvertes de nappes lavables, accompagnées de banc pliables. Le débarrassage et nettoyage est assuré collectivement.

Bivouac : selon les choix des enfants, dans le cadre de la pédagogie de projet, le groupe partira avec l'équipement nécessaire (assiettes, verres, couverts, eau) pour prendre le repas en extérieur.

Vaisselle

La vaisselle est réalisée avec de l'eau de la tonne à eau, deux éponges destinées uniquement à la vaisselle, du produit vaisselle écologique et 2 torchons qui seront remplacés chaque jour. 1 bac de dégraissage contient de l'eau chaude, le second bac de lavage contient de l'eau chaude et du produit vaisselle écologique tandis que le dernier, de rinçage ne contient que de l'eau froide. La vaisselle est immédiatement séchée en sortie de chaîne puis replacée dans une malle spécifique en cuisine.

Bivouac : De l'eau provenant de la tonne à eau sera transportée dans un jerrican pour réaliser la vaisselle en bivouac avec une éponge, du produit vaisselle et un torchon propre.

GESTION DE L'EAU

L'eau non potable est stockée dans une tonne à eau ou un grand bac. Elle sert aux vaisselles et aux douches. Son approvisionnement se fera en partenariat avec la mairie et des agriculteurs locaux. La tonne à eau ne sera pas remplie intégralement afin de permettre un renouvellement de l'eau et ainsi éviter une stagnation trop prolongée.

Eau potable

L'eau de consommation (hydratation et cuisine) est stockée dans des jerricanes plastiques, stockés à l'ombre et désinfectés avant chaque remplissage. Son réapprovisionnement se fait au village de Montbrun Le transport est assurée au volontariat des jeunes, en groupe accompagné d'un animateur, par l'intermédiaire d'une remorque à bras ou d'un véhicule selon la météo.

Pour couvrir l'ensemble des besoins en eau potable du groupe et de l'équipe d'encadrement, plusieurs jerricans seront rempli afin d'avoir, par jour, l'équivalent de 100 litres d'eau potable.

Eau « courante »

L'eau à destination du lavage de main, de la vaisselle et des douches est puisée dans la tonne à eau. Celle-ci sera remplie en amont de séjour et placée au bord du chemin carrossable permettant son transport, assuré grâce à un véhicule et une remorque. Dans le camp, 3 bacs (type poubelle plastique noire fermée) sont destinés aux douches et placés à côté de chaque bloc sanitaire tandis que 3 jerrican annotés de la mention eau courante seront répartis entre les blocs sanitaires et la cuisine pour le lavage des mains.

Les bacs de vaisselle seront rempli directement à la tonne à eau puis transporté en chaîne par les jeunes. L'eau des bacs de dégraissage et de lavage peut être chauffée via les réchaud de la cuisine.

HÉBERGEMENT

L'hébergement se fait sous tente de type tipi. Au nombre de 4, chacune peut accueillir 4 jeunes en gardant encore suffisamment de place pour leurs affaires personnelles. Selon le rapport fille/garçon, 3 tentes seront dédiées aux filles, 3 aux garçons (modulable selon le nombre de jeunes). Un système de tapis d'extérieur et sac cabas à rentrer pour les chaussures sera mis en place afin d'éviter de salir l'intérieur des tentes. Dans le cadre du protocole de lutte contre l'épidémie de Covid, les affaires personnelles sont stockées dans des tentes individuelles, et il est possible pour certains jeunes de dormir dans cette tente. Pour les jeunes dormant dans des tipis commun, une distance de un mètre en chaque lit sera respectée.

Chaque groupe occupant une tente est responsable de son rangement et de sa propreté, les animateurs veilleront à la bonne réalisation de ces tâches et à l'accompagnement des groupes en ce sens.

Une grande tente tipi de même modèle est gardé en réserve et pourra servir de coin calme avec livres, couverture et coussins à disposition.

Les animateurs seront répartis dans 4 tentes 2 secondes, à proximité des tentes des jeunes. L'emplacement est choisi de telle sorte que ces 4 tentes soient équitablement réparties entre les tentes des jeunes.

Une salle de repli à Blajoux pourra être utilisée en cas de mauvaise météo (forte pluie, tempête, orage, vent violent ou neige importante) avec les matelas de sol et duvets personnels.

SANITAIRES

2 blocs sanitaires seront montés en amont du séjour . Chacun est constitué de 2 toilettes sec ainsi que de 2 douches "bassine". L'un d'entre eux sera placés à proximité des tentes de couchage tandis que l'autre sera situé entre la cuisine et la tente collective.

Toilettes :

Les toilettes sec sont constitués d'une lunette fixée sur un cube de bois abritant un saut plastique réceptionnant les urines et matières fécales. L'ensemble est posé sur une palette de bois, protégé par une tente légère spécifique, et un système de signalétique clairement visible permettra d'annoncer l'occupation ou non des toilettes. L'hygiène est assuré par la mise à disposition de papier toilettes en quantité nécessaire et ré-approvisionnement sur demande auprès des animateurs. A chaque passage, les jeunes versent l'équivalent d'un bol de sciure puisé dans un sceau de sciure (installé dans les toilettes) afin de couvrir les matières ajoutées. Un stock de sciure sera effectué en amont de séjour, abrité et installé à côté de chaque bloc sanitaire. Les animateurs référents santé veilleront au vidage et nettoyage régulier des toilettes dans un grand bac, lui-même vidé en fin de séjour dans un endroit approprié. Un lavage de main est obligatoire après chaque passage aux toilettes. Un système de jerrican d'eau accompagné de savon à main et serviette propre sera placé en sortie de toilettes.

Douches :

Elles sont constituées d'une palette au sol, d'un tente légère camouflant le tout et de deux récipients à l'intérieur. Ces derniers seront remplis individuellement par les jeunes, avant de prendre leur douche, en puisant de l'eau à la tonne à eau ou dans un bac noir fermé, chauffé par exposition au soleil. Les jeunes viennent équipés de leurs shampoing et gel douche. Les animateurs pourront proposer ces mêmes produits, en bio et/ou naturel, à partir d'une petite réserve qu'ils auront fait auparavant. Il sera possible de prendre des douches au pôle équestre, bien que les douches bassines seront mis en avant. Pour cela, les jeunes pourront s'organiser en groupe, accompagnés d'un animateur.

INFIRMERIE

Sécurité physique :

Une tente 2 secondes clairement identifiée par une signalétique, sera installée dans le camp fixe et dédié à l'infirmerie. Son accès est strictement réservé aux animateurs et aux jeunes accompagnés d'un animateur en cas de blessures ou maladie.

Sécurité affective :

Un espace et un temps spécifique sera proposé pour les jeunes ayant besoin de se confier à un adulte (voir régulation : le coin des oreilles).

TRANSPORT DU MATÉRIEL ET VÉHICULE D'URGENCE

Un véhicule de 9 places est utilisé comme véhicule d'urgence et de repli.

MOYENS FINANCIERS

- L'alimentation, bio et locale
- Le matériel pédagogique
- Les salaires et charges des encadrants (animateurs et directeurs)

Le tarif demandé aux familles découle de ce budget et des subventions allouées aux séjours. Un bilan financier est réalisé en fin de séjour au regard des dépenses réelles et ajustements potentiels.

En annexe : Budget prévisionnel

LES PARTENAIRES

PARTENAIRES ÉDUCATIFS

Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations (48)

Partenaire régulière des structures porteuses du séjour, la DDCSPP représente un précieux soutien, dont les techniciens peuvent accompagner la construction et l'organisation du séjour.



Réseau d'Éducation à l'Environnement de Lozère

Le RéeL48 accompagne ses structures adhérentes dans l'élaboration des projets pédagogiques et met à disposition ressources et outils pédagogiques spécifiques à l'éducation à l'environnement.

Les familles sont informées en amont du séjour par communication sur site Internet et sur la page Facebook de l'association. Ils prennent connaissance du contenu et de la pédagogie mise en place durant le séjour. Une lettre aux familles, avec le projet pédagogique joint est envoyé quinze jours avant le début des séjours. Le bureau de l'association étant ouvert au public, certaines familles peuvent échanger avec le directeur en amont du séjour. La plupart des familles, en outre, connaissent l'association et ses actions au cours de l'année, et depuis longtemps. L'implantation ancienne (22 ans) sur le territoire facilite la confiance mutuelle. La proximité du lieu séjour

PARTENAIRES FINANCIERS

Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations (48)

La communauté de communes Gorges Causses Cévennes

La C.C.S S de Lozère

L'ÉVALUATION

ENFANTS ET ÉQUIPE

L'évaluation par et pour les enfants se fera sous deux formes :

- Une quotidienne qui se fait par la discussion que l'équipe engage avec un enfant ou un petit groupe d'enfant. L'ensemble des informations apprises sur l'avis des enfants sera partagé le soir avec l'ensemble des animateurs et directeurs afin d'agir en conséquence.
- Une occasionnelle, sous forme de jeux, où les enfants se positionnent dans l'espace selon leur choix par rapport à des affirmations ou des questions.

ÉQUIPE

L'équipe procède à deux formes d'évaluation :

- La première est constante, elle prend place dans le quotidien et les animations passées avec les enfants. Chaque animateur analyse ses comportements, ses discours et ses pensées en fonction des réactions du groupe, de l'environnement et de chaque individu. Puis il réoriente ceux-ci dans la direction qui semble la plus appropriée.
- Une autre évaluation se fait lors des soirées lorsque l'équipe se regroupe. Certains de l'équipe animent celles-ci afin que la parole puisse circuler et que les observations, remarques et avis puissent être su de chacun.

FAMILLE

Les familles viennent sur place récupérer leur enfants et profitent d'un rendu présenté par les enfants qui est l'occasion d'une évaluation, en lien avec les jeunes, et l'équipe pédagogique.

ANNEXE

1. Protocole COVID : dernière version
2. Les familles
 - 2.1 Lettre aux familles COVID
 - 2.2 Comm du séjour
 - 2.3 Lettre aux familles informations sur le séjour
3. Budget prévisionnel
4. Sécurité : Protocole incendie, plan du campement avec point de rassemblement
5. Fiches pédagogiques et techniques:

Caractéristiques liées à l'âge, Itinérance, Plantes, Dehors, Bivouac (Sortir!), Philo, Art Mella (émotions), fiche tique,

2,2 La présentation du séjour aux familles (site Internet et Facebook)

Séjour 13-15 ans : « Séjour en itinérance rando/canoë »

Le camp de base, où l'on se retrouve, au bord du Tarn... C'est là qu'on se reposera, qu'on jouera en plein air, qu'on cuisinera... C'est là qu'on tiendra conseil, qu'on parlera de nos ressentis et qu'on trouvera place dans le groupe, que le groupe prendra corps. Joies simples de passer du temps ensemble. En itinérance, nous partirons, le sac sur le dos, et nous bivouaquerons à l'auberge de la belle étoile. Au fil de l'eau, sur nos canoës, pendant trois jours et deux nuits, nous suivrons le cours du Tarn et du moment présent... Veillées, balades, découvertes natures, conseils des sages, nuits à la belle étoile, appartenir à une tribu humaine, se sentir vivant et libre.

5.1 Les caractéristiques liées à l'âge

12 A 14 ANS

Deuxième grande rupture : l'entrée en 6^{ème} : deuxième grande conquête dans la hiérarchie sociale : un phénomène va déterminer le comportement général : l'approche de la puberté. Aujourd'hui, il existe un grand décalage dans la croissance des jeunes : pré adolescence et adolescence sont parfois indistinctes : pour certains jeunes, on passe directement à la phase d'adolescence (voir 15-17 ans)

<p style="text-align: center;">VIE PHYSIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grande énergie physique - Début de la période pubertaire. - Mise en place et maturation d'une nouvelle fonction endocrine (d'où dérèglement de l'équilibre apparemment atteint au stade précédent). - Décalages dans la croissance (surtout entre filles et garçons). 	<p style="text-align: center;">DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL ET SENSORIEL – MOTEUR</p> <p>Ouverture au monde, curiosité Autonomie intellectuelle</p>
<p style="text-align: center;">VIE ACTIVE / AFFECTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décalages de maturité : certains restent « bébés », d'autres passent très vite à l'adolescence. - Sur le plan affectif, c'est une période que l'on appelle souvent : stade génital, ou encore : seconde naissance. - Grande période de troubles affectifs : pseudo-homosexualité, masturbation... - Grande exigence de la personnalité (comme à 3 ans). - Le MOI est au 1er plan. - Séparation filles /garçon 	<p style="text-align: center;">VIE COLLECTIVE</p> <p>Identification au groupe, besoin des autres. Normalisation. Idéalisation de l'adulte (recherche d'un modèle pour se construire).</p>
<p style="text-align: center;">CARACTERES PREDOMINANTS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Période à cheval entre le monde de l'enfance et l'adolescence : premiers pas vers l'autonomie 	<p style="text-align: center;">ACTIVITES PROPOSEES</p> <p>Sports intenses et à sensations (kayak, canyoning, escalade,...) pratiqués en groupe mais permettant de se mesurer à soi même et aux autres. Théâtre, danse, cirque : besoin d'expression et de se mettre en scène. Activités et ateliers de découverte mais toujours ludiques.</p>
<p style="text-align: center;">MATERIEL – MATERIAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Camping. - Livres. - Outillage, matériel sophistiqué. - Vidéo, caméra, magnétoscope. - Photo. 	<p style="text-align: center;">CADRE DE VIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coins d'activités. - Ateliers. - Appropriation, aménagé avec eux. - Grands espaces et petits coins. - Bibliothèque.
<p style="text-align: center;">ATTITUDE DE L'ANIMATEUR</p> <p>Ne pas « lâcher » le cadre, mettre en place une organisation claire, qui valorise peu à peu l'autonomie. Se positionner clairement, être conscient de l'admiration suscitée, de la projection et ne pas entrer dans un jeu de séduction.</p>	

15 A 17 ANS

La deuxième phase de l'adolescence (qui peut avoir débuté avant pour certains), avec l'entrée au lycée, la projection de soi dans le monde adulte

L'adolescent est adulte biologiquement et intellectuellement, mais reste un enfant affectivement

<p>VIE PHYSIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les manifestations sont différentes, selon l'individu et le sexe (garçon long et dégingandé, acné juvénile, cellulite). - Mauvaise coordination, remise en cause du schéma corporel. - Fragilité du système nerveux et du système musculaire. - Développement des fonctions respiratoires et circulatoires : fragilité et insuffisance de ces fonctions. 	<p>DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL ET SENSORIEL - MOTEUR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le plan intellectuel, de nouveaux pouvoirs de raisonnement se mettent en place. C'est ce que PIAGET appelle : le stade des opérations formelles : capacité à la logique, l'abstraction, au raisonnement par hypothèses et déductions (capable de mettre en place des hypothèses où de les vérifier expérimentalement). - Pensée abstraite, tendance à idéaliser.
<p>VIE ACTIVE / AFFECTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambivalence : phase d'égoïsme et générosité intellectuelle. Timidité et vanité, coquetterie et mépris des autres. - Grande période de troubles affectifs : pseudo-homosexualité, masturbation... - Très souvent dans le ressenti, l'émotif (et non dans la réalité). - Ambiguïté : difficulté à quitter l'enfance, à se projeter dans la société adulte, tout en souhaitant déjà être considéré comme tel. 	<p>VIE COLLECTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion d'équipe fait place à la notion de choix du ou des partenaires. Constitution de petits groupes affectifs souvent non mixtes. - Les relations entre groupes et les relations avec les adultes sont difficiles et se font sur un mode de tension. - L'adolescent se sent mal à l'aise en collectif, il ne trouve pas sa place.
<p>CARACTERES PREDOMINANTS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Période de transformation physique et affective qui entraîne des troubles d'ordre relationnels : c'est la « phase du homard » (Françoise Dolto). Quitter le « corps enfant » et aller vers celui de l'adulte génère une fragilité à tous les niveaux. 	<p>ACTIVITES PROPOSEES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientation vers les relations interpersonnelles. - Camps, camping avec prises en charge de tous les moments. - Jeux de société. - Activités spécialisées, voile, cheval, théâtre, projet d'aventure. - Musique, expression, activités scientifiques. - Meilleure connaissance de la société.
<p>MATERIEL - MATERIAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Camping. - Livres. - Musique. - Outillage, matériel sophistiqué. - Vidéo, caméra, magnétoscope. - Photo. 	<p>CADRE DE VIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calme et détente. - Ateliers. - Le monde, voyage. - Bibliothèque. - Aménagement, lieu de discussion, par eux et avec eux.
<p>ATTITUDE DE L'ANIMATEUR</p> <p>Eviter les relations « copains copines », ou tout jeu de séduction. Jouer le rôle de « passeur » : adulte référent, qui aide à se projeter dans le rôle d'adulte.</p> <p>Aider l'adolescent à répondre à ses questionnements par l'écoute, le dialogue mais aussi un fonctionnement qui le pousse à l'autonomie.</p> <p>Attention aux comportements à risques et destructeurs générés par cette période de fragilité.</p>	